

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 IM. I DYWIZJI PIECHOTY
W GIŻYCKU

Modyfikacja uchwalona przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4 im. I Dywizji Piechoty w Giżycku w dniu 15 września 2022r.

I. WSTĘP

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Profilaktyka rozumiana jest jako proces wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. I Dywizji Piechoty w Giżycku dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Opracowany został na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (ewaluacji wewnętrznych, ewaluacji zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczego oraz Programu Profilaktyki Szkoły,
- wniosków i analiz zespołu Wychowawczo-Opiekuńczego, Zespołów Przedmiotowych,
- wyników analizy zagrożeń uzależnieniami w szkole i w środowisku oraz spostrzeżeń ważnych dla szkoły - informacji od nauczycieli, rodziców i uczniów, nt. wartości.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Wychowanie w duchu wartości takich, jak:

- **Szacunek, rozumiany jako:** docenianie samego siebie- jestem kimś niepowtarzalnym i wartościowym; uznanie, że inni także są wartościowi i należy ich szanować bez względu na pochodzenie, urodę, sprawność, stan zamożności; okazywanie szacunku innym, np. poprzez uważne słuchanie, gdy mówią, kulturalne i miłe zachowanie się wobec nich; odzywanie się z szacunkiem do rodziców, krewnych, nauczycieli, kolegów i innych osób; szacunek do autorytetów, władzy; szacunek do tradycji oraz symboli rodzinnych, szkolnych, lokalnych, narodowych; poszanowanie dóbr kultury własnego narodu i innych narodów; okazywanie szacunku przyrodzie- szanowanie i uczestniczenie w akcjach jej ochrony. Tracenie szacunku przez własne zachowanie, konflikty, zjawiska poniżania i odbierania godności (przemoc w rodzinie, w szkole).
- **Uczciwość, rozumiana jako:** staranne i należyte wykonywanie swoich prac i obowiązków; uczciwa rywalizacja i współzawodnictwo; bycie uczciwym wobec siebie samego, wobec innych ludzi, wobec prawa i przepisów, wobec pracy i obowiązków (rzetelność, terminowość, przeznaczanie określonego czasu na naukę każdego dnia); mówienie w zgodzie z faktami, mówienie prawdy o tym, co naprawdę się zdarzyło i co naprawdę czuję; odwaga w przyznaniu się do popełnienia nieodpowiedniego czynu (prawdomówność, jako przeciwstawianie się kłamstwu i obmowie); mówienie zgodnie z prawdą o swoich oczekiwaniach i potrzebach; szanowanie cudzej własności, nieprzywłaszczanie i oddawanie znalezionych rzeczy. Uczciwość, jako podstawa w budowaniu zaufania między ludźmi, gdy ludzie są uczciwi i godni zaufania, wiemy, że możemy na nich polegać.
- **Odpowiedzialność, rozumiana jako:** troska o własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz o zdrowie i bezpieczeństwo innych; sumienne wykonywanie obowiązków domowych i szkolnych; przestrzeganie obowiązujących zasad; podejmowanie rozsądnych decyzji po ich dokładnym rozważeniu; branie odpowiedzialności za własne słowa, wybory, własny rozwój; właściwe gospodarowanie czasem, pieniędzmi;

- odpowiedzialne zachowanie się w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym; podejmowanie działania na rzecz przyrody i jej ochrony.
- **Tolerancja, rozumiana jako:** akceptowanie samego siebie, nawet jeśli popełniamy błędy; uświadamianie sobie swoich zalet i odczuwanie z nich dumy; niedenerwowanie się z powodu drobnych pomyłek; chęć naprawienia błędów; akceptowanie innych; pozbywanie się uprzedzeń i wczuwanie się w przeżycia kolegów niepełnosprawnych, nowego kolegi w klasie, kolegi innej narodowości, innej wiary; akceptowanie i poszanowanie różnic rasowych; poznawanie kultur innych ludzi; poznawanie cech wspólnych i różniących ludzi; umiejętność cieszenia się osiągnięciami i radością innych; łączenie się w smutku i bólu z innymi, np. akcje charytatywne i koncerty muzyczne na rzecz ludzi dotkniętych kataklizmami; otwartość i wrażliwość na piękno odmienności. Tolerancja uznaje indywidualność i różnorodność, zaś lęk i niewiedza prowadzą do nietolerancji – dyskryminacji słabszych grup i stosowania wobec nich przemocy. Tolerancja jako podstawowym czynnikiem pokoju na świecie.
 - **Współuczestnictwo i współdziałanie rozumiane jako:** budowanie więzi z innymi; kulturalne porozumiewanie się z członkami zespołu, unikanie konfliktów; okazywanie życzliwości i docenianie wysiłku kolegów współdziałających w zespole; umiejętne podporządkowanie się, a czasem rezygnacja ze swoich ambicji dla dobra wspólnego; unikanie w kontaktach okazywania arogancji wyrażanej werbalnie (obraźliwe słowa) i pozawerbalnie (nieodpowiednie zachowania, pozy, gesty); współuczestnictwo we wspólnotach i organizacjach (grupa, klasa, szkoła, kościół, społeczeństwo, naród).

Zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. I Dywizji Piechoty w Giżycku tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

II. MISJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą, która w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić będzie młodym ludziom rozwój; kształcić uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości.

III. WIZJA SZKOŁY

Szkoła nasza:

- będzie wspólnotą i wszyscy jej członkowie (nauczyciele, rodzice, uczniowie) będą tak samo ważni
- będzie wspólnotą wychowującą wzajemnie wszystkich, którzy ją tworzą

- będzie organizacją uczącą się tzn. taką, która stale poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o dobru uczniów

IV. NASZ ABSOLWENT

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ma poczucie własnej godności i wartości
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować
- radzi sobie ze stresem
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy
- jest asertywny
- jest kulturalny i odpowiedzialny
- ma poczucie humoru
- dba o swoje zdrowie i otoczenie.

V. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 poz. 59).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych, z dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120, poz.526).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity: Dz.U. 2017 poz. 882).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity: Dz.U. 2017 poz. 957).
 7. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
 8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r.poz.977).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

- kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r.poz.356).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r.poz.1578).
 12. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591).
 13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
 14. Statut Szkoły.
 15. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

VI. CELE PROGRAMU

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły jest wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie postaw promujących zdrowy i aktywny styl życia.
- Wspomaganie rozwoju w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
- Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej, europejskiej.
- Nabywanie szacunku dla innych kultur i narodowości.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom oraz pojawianiu się zachowań ryzykownych.
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

VII. ZADANIA SZKOŁY

Szkoła prowadzi systematyczną działalność edukacyjną, wychowawczą, profilaktyczną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działania edukacyjne obejmują:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków uzależniających, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, innych pracowników i rodziców lub opiekunów, nt. agresji i zachowań przemocowych,

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działania wychowawcze obejmują:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości,
- kształtowania postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- integrację uczniów w szkole i wzmocnienie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami we wspólnym działaniu na rzecz przeciwdziałania przemocy i agresji,
- kształcenie u uczniów umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy oraz radzenia sobie z agresją i przemocą,
 - wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 - kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
 - wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na:

- wspieraniu uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieraniu uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków uzależniających, odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych.

Działania profilaktyczne obejmują:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych oraz promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu przemocy, stosowaniu środków uzależniających, środków odurzających, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, przeciwdziałania używaniu środków uzależniających, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców (uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły) na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków uzależniających i środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania informacyjne obejmują:

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania przemocy, stosowania środków uzależniających, środków odurzających oraz innych zachowań ryzykownych.
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom, na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

VIII. UCZESTNICY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, w tym ustala i dostosowuje procedury obowiązujące w placówce do wymogów reżimu sanitarnego w warunkach pandemii Covid-19

1. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, szczególnie w okresie pandemii i zdalnego nauczania,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują Plany działań wychowawczych dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

1. Zespół Wychowawczo-Opiekuńczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- wspiera uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli w czasie pandemii,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

1. Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą, w spotkaniach z wychowawcą klasy, organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

1. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczo-Opiekuńczym, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

IX. PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA POSZCZEGÓLNE LATA

Każdy „Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie ...”, na dany rok szkolny, budowany jest wokół podanego w tabeli kręgu tematycznego, zawiera podane cele wiodące oraz oczekiwane do osiągnięcia w danym roku, efekty.

KRĄG TEMATYCZNY	CELE WIODĄCE	OCZEKIWANE EFEKTY
<i>KLASA I</i>		
JAJ MOJA KLASA	<p>Obszar - Zdrowie - Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; - Poznanie form aktywności fizycznej;</p> <p>Obszar – Relacje - Nabywanie świadomości przynależności do zespołu klasowego; - Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole klasowym;</p> <p>Obszar – Kultura - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych; - Rozbudzanie potrzeby uczestniczenia we wspólnych działaniach;</p> <p>Obszar - Bezpieczeństwo - Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach w szkole i poza nią; -- Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</p>	<p>Uczeń: - Posiada niezbędną wiedzę i umiejętności dotyczące dbałości o zdrowie własne i innych; - Korzysta z form aktywności fizycznej;</p> <p>Uczeń: - Odnosi się z szacunkiem do rodziców, nauczycieli i innych osób dorosłych; -Ma poczucie akceptacji w grupie; - Respektuje zasady obowiązujące w klasie oraz w grach i zabawach grupowych,</p> <p>Uczeń: - Przyjmuje odpowiednią postawę podczas hymnu narodowego, - Pełni w klasie różne role, np. dyżurnego, reprezentuje klasę na forum szkoły i miasta;</p> <p>Uczeń: - Zna i respektuje podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w klasie, w szkole, na ulicy; -Wie, że korzystając z Internetu trzeba zachować zasady bezpieczeństwa.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postawy dystansu w relacjach z osobami nieznanymi - Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpiecznego zachowania się w sytuacji pandemii 	<ul style="list-style-type: none"> - Zwraca się do pracowników szkoły o pomoc w sytuacjach zagrożenia; - Posiada podstawowe informacje na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych - Zachowuje ostrożność i dystans wobec osób nieznanymi - Zna i stosuje zasady reżimu sanitarnego w sytuacji pandemii
<i>KLASA II</i>		
JA I MOJA SZKOŁA	<p>Obszar zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie nawyków związanych z prawidłowym rozwojem fizycznym. - Poznanie i stosowanie zasad zdrowego odżywiania. - Nabywanie umiejętności zapobiegania chorobom. <p>Obszar relacje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabywanie umiejętności respektowania regulaminów, praw oraz obowiązków ucznia; - Wzmacnianie poczucie własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości; - Kształtowanie umiejętności nawiązywania poprawnych relacji w grupie szkolnej oraz pokojowego rozwiązywania konfliktów; <p>Obszar kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej; kultywowanie ceremoniału i tradycji szkolnych; - Prezentowanie postaw patriotycznych. - Rozwijanie potrzeby uczestniczenia we wspólnych z rodzicami działaniach na forum szkoły i poza nią; <p>Obszar bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabywanie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią; - Podnoszenie poziomu swojej świadomości na temat przyczyn i skutków nieszczęśliwych wypadków. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie, jak ważny dla jego zdrowia jest ruch i zdrowe odżywianie; - Ćwiczy na zajęciach wychowania fizycznego, uczestniczy w zajęciach ruchowych; <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna regulaminy klasowe i szkolne, stosuje się do nich; - Pełni różne role w klasie (np. gospodarz, dyżurny...); uczestniczy w przedstawieniach, w konkursach, w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających jego zainteresowania i zdolności; - W sytuacjach trudnych korzysta z pomocy dorosłych; <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznaje ceremoniał i tradycje szkolne; uczestniczy w ogólnoszkolnych uroczystościach; - Zachowuje się kulturalnie w różnych miejscach (szkoła, kościół, muzeum, obiekty pamięci narodowej, inne); - Współuczestniczy w przygotowywaniu imprez klasowych; <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dbą o swoje bezpieczeństwo oraz o bezpieczeństwo innych w szkole, na ulicy, w miejscach publicznych; - Zna zasady bezpiecznego poruszania po budynku szkolnym, w tym drogi ewakuacyjne; - Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku, zagrożenia

	<p>-Podnoszenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</p> <p>- Utrwalanie znajomości zasad bezpiecznego zachowania się w sytuacji pandemii</p>	<p>bezpieczeństwa; zna numery alarmowe;</p> <p>- Rozumie na czym polega bezpieczne korzystanie z Internetu;</p> <p>-Posiada wiedzę na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</p> <p>-Zna i stosuje zasady reżimu sanitarnego w sytuacji pandemii</p>
--	---	--

KLASA III

<p>JA I MOJA RODZINA</p>	<p>Obszar zdrowie</p> <p>-Prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych</p> <p>Obszar relacje</p> <p>-Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym poprzez kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem;</p> <p>Obszar kultura</p> <p>-Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <p>-Prezentowanie postawy wyrażającej szacunek do symboli i tradycji narodowych, rodzinnych, szkolnych, lokalnych;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-Uczestniczy w zajęciach rekreacyjnych, imprezach sportowych i turystycznych, także z udziałem rodziców;</p> <p>-Dba o odpowiedni strój gimnastyczny, obuwie sportowe, prawidłowe odżywianie, a szczególnie o spożywaniu II śniadania w szkole;</p> <p>-Potrafi wybrać właściwą dla siebie formę aktywności fizycznej;</p> <p>Uczeń:</p> <p>-Stosuje zasady dobrego zachowania w różnych okolicznościach i miejscach, w tym w miejscach i instytucjach publicznych;</p> <p>-Rozumie zasady partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną, np. podczas akcji charytatywnych w mieście, imprez, uroczystości;</p> <p>-Rozwija swoją samodzielność; potrafi znaleźć czas na pomoc innym (w sprzątaniu, w lekcjach, w obowiązkach domowych);</p> <p>Uczeń:</p> <p>-Uczestniczy w życiu klasy, szkoły, miasta, także wspólnie z rodzicami; reprezentuje szkołę;</p> <p>-Aktywnie uczestniczy w programach artystycznych, uroczystościach, imprezach, konkursach oraz miejskich imprezach kulturalnych;</p> <p>-Rozumie znaczenie świąt państwowych, religijnych i rodzinnych; bierze w nich udział;</p>
---------------------------------	--	--

	<p>Obszar bezpieczeństwo</p> <p>-Nabywanie umiejętności korzystania z pomocy dorosłych (rodziców, nauczycieli...) w sytuacjach trudnych i konfliktowych;</p> <p>- Uświadomienie zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi, nałogami</p> <p>- Podnoszenie wiedzy na temat zasad bezpiecznego zachowania się w sytuacji pandemii</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych osób.</p> <p>-Komunikuje swoje potrzeby; wie, że nie wolno zaspokajać swoich pragnień kosztem innych; potrafi drogą pokojową rozwiązywać konflikty;</p> <p>-Umie zwrócić się o pomoc do osób dorosłych w sytuacjach trudnych; potrafi korzystać z umieszczonych w gablocie szkolnej porad, informacji o osobach, nr telefonów instytucji wspierających rodzinę;</p> <p>- Posiada wiedzę o skutkach stosowania środków uzależniających oraz o zagrożeniach niewłaściwego korzystania z Internetu.</p> <p>-Zna i stosuje zasady reżimu sanitarnego w sytuacji pandemii</p>
--	---	--

Uczeń kończący I etap edukacyjny wyposażony jest w podstawową wiedzę o życiu i otaczającym go świecie, kształtuje w sobie cechy potrzebne do dalszego rozwoju:

JEST ZARADNY

- Dobrze zna swoje najbliższe otoczenie (dom i szkołę).
- Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym.

JEST AKTYWNY

- Lubi ruch i chętnie uprawia wybrana aktywność fizyczną.
- Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej: na miarę swoich możliwości śpiewa, rysuje, maluje, lepi i klei.

JEST CIEKAWY ŚWIATA

- Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska w najbliższym otoczeniu.
- Potrafi wyciągnąć proste wnioski ze swoich obserwacji.
- Czuje potrzebę kontaktu z przyrodą.

JEST OTWARTY

- Łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, współdziała z nimi i akceptuje ich odmiennosc.
- Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych.

JEST ROZWAŻNY

- Stosuje się do norm zachowania obowiązujących w jego otoczeniu.
- Odróżnia zachowania dobre i złe, wie, że należy dobrze postępować.
- Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w świecie rzeczywistym i wirtualnym, potrafi je stosować na co dzień.

Klasa IV

**JA I MOJA
MIEJSCOWOŚĆ**

Obszar zdrowie

- Utrwalanie poznanych postaw zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia;
- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.
- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
- Nabywanie postaw radzenia sobie ze stresem wynikającym z trudności szkolnych, porażek.

Obszar relacje

- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.

Obszar kultura

- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. - Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.
- Rozbudzanie zainteresowania środowiskiem lokalnym oraz kształtowanie nawyku udziału w życiu kulturalnym Małej Ojczyzny.
- Stwarzanie możliwości rozwoju zainteresowań i pasji.

Uczeń:

- Ma świadomość, że ruch to zdrowie; uczestniczy w wybranych dla siebie formach aktywności fizycznej, jak zajęcia sportowe, taniec, gimnastyka i inne...
- Zna zalety racjonalnego odżywiania się, promuje zachowania prozdrowotne własnym przykładem.
- Posiada podstawową wiedzę na temat własnego ciała, zmian zachodzących w organizmie człowieka.
- Zna sposoby radzenia sobie ze stresem, w tym sposoby relaksacji.

Uczeń:

- Ma poczucie własnej wartości.
- Nawiazuje poprawne relacje z członkami społeczności szkolnej; wie, że jest to podstawa współpracy i współdziałania.
- Dokonuje autorefleksji na temat podejścia do tolerancji.
- Jest wrażliwy na potrzeby innych; angażuje się w prace na rzecz innych osób.
- Ma poczucie integracji z zespołem klasowym.

Uczeń:

- Wie, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.
- Zna wartość swojego miasta, jego historię (herb, zabytki, legendę), uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych w środowisku lokalnym.
- Angażuje się w prace na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
- Bierze udział w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza nią..

	<p>Obszar bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poznanie zagrożeń związanych z używaniem środków uzależniających i środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. -Kształtowanie potrzeby stosowania zasad bezpiecznego poruszania się na drogach. - Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. - Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. - Utrwalenie wiedzy nt. bezpiecznego zachowania się w sytuacji pandemii w swoim najbliższym otoczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> -Reprezentuje klasę na forum szkoły, miasta, regionu i kraju. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych osób. - Stosuje zasady i przepisy ruchu drogowego (przygotowuje się do egzaminu na kartę rowerową). -Umie trafnie zastosować telefony alarmowe, potrafi wezwać pomoc w sytuacjach niebezpiecznych. -Uczy się asertywnych reakcji (zachowań)w relacjach międzyludzkich. -Posiada wiedzę o skutkach stosowania środków uzależniających oraz o zagrożeniach niewłaściwego korzystania z Internetu. - Stosuje zasady reżimu sanitarnego w czasie epidemicznym.
--	--	--

Klasa V

<p>JA I MÓJ REGION</p>	<p>Obszar zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wdrażanie do pracy nad motywacją do podejmowania wysiłku działań prozdrowotnych, pracy nad sobą. -Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. <p>Obszar relacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). - Kształtowanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy i działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). - Podnoszenie świadomości oddziaływania roli osób znaczących i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korzysta z wybranych przez siebie zajęć ruchowych organizowanych na terenie szkoły i miasta; - Uczestniczy w aktywnym wypoczynku : wycieczki piesze lub rowerowe, lodowisko, basen i inne. -Dbą o higienę pracy i wypoczynku, zna zasady, których należy przestrzegać planując swój dzień; kontroluje własną postawę podczas nauki. - Bierze udział w programach oraz przedstawieniach profilaktycznych. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzmacnia przynależność do grupy rówieśniczej poprzez zaangażowanie się w prace samorządu, organizacji i inne. -Chętnie działa na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji, uczestniczy w różnego typu akcjach charytatywnych. - Jest otwarty na doświadczenia innych ludzi, rozumie i szanuje
-------------------------------	---	--

	<p>autorytetów w życiu człowieka.</p> <p>Obszar kultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kształcenie umiejętności kulturalnego komunikowania się z ludźmi; właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - Zapoznanie z historią oraz pięknem Warmii i Mazur; określeniem miejsca regionu w Polsce i w polskiej kulturze. - Uświadomienie potrzeby rozsławiania własnego regionu w kraju i poza jego granicami. <p>Obszar bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznanie sposobów rozwiązywania problemów zagrożeń związanych z używaniem środków uzależniających i środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. -Kształtowanie poczucia osobistej odpowiedzialności za słowa i czyny, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. -Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów różnego typu uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi (komputer, telefon, Internet...). -Wdrażanie zasad bezpieczeństwa na drogach. - Wykorzystywanie wiedzy nt. bezpiecznego zachowania się w sytuacji pandemii podczas korzystania z wypoczynku, przemieszczania się . 	<p>rolę osób znaczących w jego życiu; poznaje znaczenie pojęć: idol i autorytet oraz różnice i podobieństwa.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi komunikować się w sposób kulturalny z rówieśnikami, młodszymi kolegami i osobami dorosłymi; - Rozpoznaje , nazywa emocje i uczucia; nabywa umiejętności panowania nad własnymi emocjami. - Uczy się samodzielności w pozyskiwaniu informacji rozwijających wiedzę, dokonuje ich selekcji, syntezy oraz wartościowania. -Angażuje się w inicjatywy wojewódzkie i ogólnopolskie; reprezentuje szkołę na forum regionu, kraju i poza nim; - Za historię i kulturę swojego regionu; umie określić jego miejsce w Polsce; ma poczucie dumy z przynależności do Małej Ojczyzny. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zna , respektuje konsekwencje niepożądanych zachowań -Przyjmuje właściwe postawy podczas negocjacji i mediacji -Rozszerza swoją wiedzę nt. uzależnień wieku dorastania, w tym zagrożenia związane z używaniem środków uzależniających i środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. - Samodzielnie i w grupie porusza się po drogach pozamiejskich zachowując zasady bezpiecznego poruszania się - Potrafi w razie konieczności udzielić pierwszej pomocy - Stosuje zasady reżimu sanitarnego w czasie epidemicznym.
--	--	---

Klasa VI		
JA I MOJA OJCZYZNA	<p>Obszar zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie samoakceptacji w okresie adolescencji oraz zagrożeń wieku dorastania - Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. <p>Obszar relacje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. - Wdrażanie w działania samorządności i wolontariatu <p>Obszar kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego -Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. -Pogłębianie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie <p>Obszar bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznanie zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków uzależniających i środków odurzających, substancji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumie zmiany okresu dojrzewania -Poznaje skutki anoreksji, bulimii oraz używek - Zna swoje mocne i słabe strony, zalety i wady oraz potrafi nad nimi pracować -Korzysta z oferty specjalistów w sytuacjach kryzysowych dotyczących sfery emocjonalnej - Potrafi efektywnie korzystać z czasu wyznaczonego na pracę i odpoczynek <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Śmiało wyraża własne zdanie, umie kulturalnie bronić swoich przekonań i poglądów, wie co to jest tolerancja - Efektywnie współpracuje w grupie rówieśniczej ucząc się samorządności - Angażuje siebie i innych w pracę na rzecz innym -Kieruje się dobrem własnym i innych <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna historię i tradycje narodowe, żywi szacunek do tych tradycji i miejsc pamięci narodowej; odczuwa więź z Polską -Dostrzega znaczenie przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej -Prezentuje swoje prace na forum klasy, szkoły i poza nią -Potrafi krytycznie oceniać własne postępowanie, wyciągać wnioski <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potrafi zastosować sposoby radzenia sobie z lękiem, złością ,agresją słowną i fizyczną - Zna zagrożenia związane z używaniem środków uzależniających

	<p>psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. -Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - Praktyczne wykorzystanie wiedzy nt. bezpiecznego zachowania się w sytuacji pandemii podczas podróżowania, korzystania z atrakcji plenerowych. 	<p>i środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poznaje konsekwencje wynikające z lekceważenia zasad zdrowego trybu życia (używkki), zasad bezpieczeństwa (wypadki, łamanie prawa)- -Zna nazwy instytucji wspierające dzieci i młodzież w sytuacjach trudnych -Stosuje zasady reżimu sanitarnego w czasie epidemicznym.
<p><i>Klasa VII</i></p>		
<p>JA I EUROPA</p>	<p>Obszar zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy o chorobach cywilizacyjnych i sposobów ich zapobiegania - Utrwalenie umiejętności radzenia sobie z używaniem substancji psychoaktywnych -Uwrażliwienie na konsekwencję odpowiedzialności za własne słowa i czyny <p>Obszar relacje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. - Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. -Przygotowanie do wyboru dalszej drogi kształcenia (ścieżka kariery zawodowej) <p>Obszar kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozpoznaje choroby cywilizacyjne, ma wiedzę zachowań profilaktycznych --Jest asertywny wobec „mody młodzieżowej” -Uczestniczy w debatach profilaktycznych -Wyraża swoje prośby, oczekiwania i sądy w poszanowaniu dobra innych osób. -Potrafi właściwie się komunikować poprzez znajomość technik ułatwiających słuchanie, umiejętność odczytywania „mowy ciała” <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buduje relacje interpersonalne z ludźmi oparte na tolerancji i szacunku -Posiada poczucie odpowiedzialności za postępowanie własne i innych - Rozwija swe umiejętności w sposób twórczy i kreatywny poprzez różne formy aktywności społecznej -Uczestniczy w zajęciach doradztwa zawodowego

	<p>kulturze europejskiej- wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej; - Budowanie więzi i przywiązania do Ojczyzny- nabycie umiejętności poszanowanie kultury, tradycji, symboli narodowych; -Rozbudzanie dążenia do osiągnięcia celów i odnalezienia własnej drogi życiowej;</p> <p>Obszar bezpieczeństwo - Wdrażanie sposobów ochrony siebie w sytuacjach nacisku grupowego; - Informowanie o zagrożeniach i sposobach rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków uzależniających i środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. - Przygotowanie do właściwego korzystania z technologii informatycznych (cyberprzemoc, Internet) - Uwrażliwienie na bezpieczne poruszanie się po Europie - Pogłębianie wiedzy nt. bezpiecznego zachowania się w sytuacji pandemii w korzystaniu z zasobów turystycznych, kulturalnych.</p>	<p>Uczeń: - Posiada podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej; potrafi wskazać miejsce Polaka w kulturze europejskiej; - Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; - Angażuje się w przedsięwzięcia na forum województwa, kraju i poza nim;</p> <p>Uczeń: - Stosuje asertywne metody ochrony siebie i innych - Wie jak zachować się w sieci, potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu - Posiada wiedzę o zagrożeniach i sposobach rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków uzależniających i środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. - Jest świadomy zagrożeń wynikających z poruszania się w granicach Unii Europejskiej. - Stosuje zasady reżimu sanitarnego w czasie epidemicznym.</p>
<i>Klasa VIII</i>		
JA I WSPÓŁCZESNY ŚWIAT	<p>Obszar zdrowie - Podnoszenie świadomości odpowiedzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne</p> <p>Obszar relacje - Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. - Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako</p>	<p>Uczeń: - Jest przygotowany do świadomego uczestnictwa we współczesnym świecie; - Pokojowo rozwiązuje konflikty - Ponosi konsekwencje swoich wyborów - Korzysta z pomocy specjalistów w sferze fizycznej, duchowej i emocjonalnej - Stosuje asertywne podejście do życia</p>

	<p>jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. -Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p> <p>Obszar kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju -Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów; - Nabycie tolerancji wobec odmiennych poglądów, kultur; -Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. - Pomoc w pogłębianiu wiedzy nt możliwości dalszej edukacji (form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy) -Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata <p>Obszar bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podniesienie świadomości korzyści wpływających z właściwego korzystania z technologii informatycznych - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. -Informowanie o zagrożeniach i sposobach rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków uzależniających i środków odurzających, substancji psychoaktywnych. - Eliminowanie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w czasie wolnym od nauki. - Wykorzystanie wiedzy nt. bezpiecznego zachowania się w sytuacji pandemii podczas wycieczek krajowych i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi współpracować w zespołach zadaniowych - Korzysta z wiedzy i doświadczenia innych w osiągnięciu wyznaczonych celów - Analizuje własne predyspozycje - Rozumie potrzebę doskonalenia siebie jako jednostki oraz członka społeczeństwa <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ma poczucie samostanowienia oraz własnej wartości, potrafi pogodzić się z porażką - Akceptuje autorytety. Korzysta z pomocy doradców zawodowych - Jest tolerancyjny wobec odmiennych poglądów, kultur; -Ma świadomość odpowiedzialności za własne wybory -Interesuje się ofertami na rynku pracy pozwalającymi podjąć decyzje związaną z wyborem szkoły ponadpodstawowej -Jest przygotowany do świadomego uczestnictwa we współczesnym świecie; <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie jak bezpiecznie korzystać z zasobów sieci internetowej w Polsce i innych krajach; -Ma podstawową wiedzę nt RODO; -Ma wiedzę o zagrożeniach i sposobach rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków uzależniających i środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. - Potrafi znaleźć informacje dotyczące zachowań kulturowych w krajach na całym świecie - Wie jak i gdzie sprawdzić informacje dotyczące danego kraju (prawa i obowiązki obcokrajowca). - Stosuje zasady reżimu sanitarnego w czasie epidemicznym.
--	---	---

	zagranicznych.	
--	----------------	--

Uczeń kończący II etap edukacyjny, posiada podstawy do efektywnego funkcjonowania w społeczeństwie, przygotowany jest do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własne słowa i czyny:

MA POCZUCIE GODNOŚCI I WARTOŚCI WŁASNEJ I DRUGIEGO CZŁOWIEKA

- jest pozytywnie nastawiony do siebie i świata
- szanuje swój kraj, język, tradycje
- akceptuje odrębność, różnorodność i indywidualność
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych, staje w obronie prawdy
 - docenia samego siebie - jestem kimś niepowtarzalnym i wartościowym
 - szanuje innych bez względu na pochodzenie, poglądy, sprawność, stan zamożności

JEST ODPOWIEDZIALNY

- szanuje wspólne dobro
- bierze aktywny udział w inicjatywach społecznych
- sumiennie wykonuje obowiązki
- postępuje zgodnie z obowiązującymi zasadami
- bierze odpowiedzialność za własne słowa, wybory, własny rozwój
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, troszczy się o własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz o zdrowie i bezpieczeństwo innych
- umie aktywnie wypoczywać

JEST KREATYWNY

- jest otwarty na wiedzę
- wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności do własnego rozwoju
- umie twórczo i krytycznie myśleć
- rozwija swoje pasje, talenty i zainteresowania
- uczy się języków obcych

- dzieli się własnymi pomysłami

JEST OTWARTY NA WSPÓŁPRACĘ

- wie, jak wykorzystać nowoczesne środki komunikacji
- buduje więzi z innymi oparte na zrozumieniu, życzliwości
- stosuje zasady uczciwej rywalizacji i współzawodnictwa
- dąży do wykonania powierzonych zadań w duchu fair play
- wykazuje się asertywnością

X. ZADANIA/DZIAŁANIA SZKOŁY, FORMY I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

Każdego roku budowany jest „Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie ...”, który zawiera sferę wspomaganie dziecka w rozwoju, obszar, zadania, formy i sposoby realizacji, wybrane z podanych w tabeli.

- Klasy I-III

SFERA wspomaganie dziecka w rozwoju	OBSZAR	Zadania/ Treści z podstawy programowej	Działania szkoły / Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA	ZDROWIE –zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;	1. Wyposażenie ucznia w niezbędną wiedzę i umiejętności o higienie osobistej: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia; wietrzenie pomieszczeń; ▪ prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej z elementami ćwiczeń korekcyjnych, ▪ działalność higienistki szkolnej: fluoryzacja zębów połączona z nauką prawidłowego szczotkowania, pogadanki dla dzieci i rodziców promujące profilaktykę stomatologiczną, wzroku i słuchu ▪ współpraca z rodzicami w zakresie wyposażenia ucznia w strój gimnastyczny, obuwie sportowe; 	nauczyciele/ wychowawcy/ higienistka/ rodzice

	<p>prozdrowotnych</p>	<p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomiar wzrostu, dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do indywidualnych potrzeb uczniów, ▪ wspólne układanie rozkładu dnia ucznia z uwzględnieniem czasu przeznaczanego na naukę, aktywny wypoczynek i sen, ▪ współpraca z rodzicami w zakresie kontroli właściwej postawy ucznia podczas pracy w domu; ▪ kontrola prawidłowej pozycji ucznia przy pisaniu, czytaniu w szkole. ▪ przekazywanie dzieciom i rodzicom informacji o ciekawych portalach medycznych poszerzających wiedzę o higienie pracy oraz o higienie osobistej, <p>2. Wyposażenie ucznia w niezbędną wiedzę o zdrowiu i zdrowym odżywianiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja apeli szkolnych o zdrowiu i zdrowym odżywianiu, ▪ organizacja konkursów dotyczących promocji zdrowia ▪ organizacja II śniadania w klasie służącego utrzymaniu zdrowia i właściwej higieny spożywania posiłków we współpracy z rodzicami; pogadanki, dyskusje; ▪ poszukiwanie informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet w celu ubierania się odpowiednio do stanu pogody; ▪ spotkanie z pielęgniarką/dietetykiem poświęcone błędom żywieniowym i ich skutkom, np. otyłość...; ▪ pogadanki na temat zapobiegania szerzeniu się chorób; ▪ pokaz produktów sprzyjających zdrowiu, „zdrowej żywności” poprzez filmy edukacyjne, spektakle teatralne; ▪ udział w ogólnopolskich akcjach: ”Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”; ▪ promowanie zdrowia poprzez organizację Tygodni zdrowia np. tydzień bez hałasu, tydzień witaminowy, tydzień koktajlowy, tydzień owocowy, Tydzień życzliwości ▪ popularyzacja wśród uczniów i rodziców filmów edukacyjnych o tematyce zdrowotnej (właściwe odżywianie, profilaktyka chorób, pierwsza pomoc, nałogi) ▪ prowadzenie na korytarzu szkolnym tablicy informacyjnej dotyczącej porad zdrowotnych, promujących zdrowy styl 	<p>nauczyciele/ wychowawcy/ higienistka szkolna/ rodzice/ intendentka</p> <p>nauczyciele/ wychowawcy/ nauczyciele wychowania fizycznego/ instruktorzy pływania</p>
--	-----------------------	--	---	--

		<p>Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	<p>życia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nabywanie przez nauczycieli nowych kompetencji w zakresie zdrowia psychicznego, np. realizacja programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej kl.I-III” ▪ angażowanie rodziców w organizację festynów lub kiermaszy rodzinnych (np. Zdrowy koszyk”, „Stawiam na zdrową żywność” ▪ korzystanie przez rodziców z proponowanych spotkań ze specjalistami w dziedzinie zdrowia fizycznego i psychicznego <p>3. Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o następstwach wczesnego stosowania używek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja programów profilaktycznych „Nie pal przy mnie, proszę”, „Cukierki”; ▪ udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym w zakresie edukacji profilaktyki uzależnień (warsztaty, kursy, szkolenia); ▪ pedagogizacja rodziców w zakresie szeroko pojętej edukacji prozdrowotnej (wywiadówki, lekcje otwarte, okolicznościowe imprezy klasowe); ▪ propagowanie wśród uczniów, rodziców broszur, plakatów, prezentacji na temat różnych zagrożeń zdrowotnych ▪ angażowanie uczniów do udziału w kółkach pozalekcyjnych jako alternatywy na zagospodarowanie czasu wolnego <p>4. Rozwijanie sprawności fizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia w-f w hali sportowej i na basenie; organizowanie zajęć ruchowych na powietrzu; ▪ zajęcia pozalekcyjne sportowe; ▪ zajęcia specjalistyczne gimnastyki korekcyjnej; ▪ imprezy sportowe na szczepku szkolnym; ▪ wycieczki tematyczne i turystyczno-krajoznawcze; ▪ pogadanki, nt. potrzeby aktywności fizycznej dla prawidłowego rozwoju; ▪ zdobywanie karty pływackiej w kl. III o profilu sportowym pływanie; ▪ prowadzenie różnorodnych pozalekcyjnych zajęć sportowo – 	<p>nauczyciele kl.1-3/ opiekunowie szkolnych organizacji uczniowskich / rodzice</p>
--	--	---	---	---

			<p>rekreacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nauka świadomego i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego poprzez: opiekę świetlicową, zajęcia pozalekcyjne, ▪ udział w imprezach sportowych organizowanych na terenie miasta, ▪ promowanie zasady <i>fair play</i> w grach, zabawach oraz podczas kibicowania, promowanie „zdrowej” rywalizacji; ▪ promowanie współpracy i współdziałania podczas gier, zabaw; ▪ wdrażanie większej ilości zajęć ruchowych na świeżym powietrzu ▪ angażowanie uczniów i rodziców do udziału w imprezach sportowych na terenie szkoły (Mała spartakiada) <p>5. Kształtowanie postaw proekologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja zajęć edukacji przyrodniczej w warunkach naturalnych; ▪ udział w akcjach sprzątnięcia świata; porządkowanie terenu przyszkolnego, ▪ współpraca z Nadleśnictwem ; udział w wycieczkach do Lasku Miejskiego - ścieżki edukacyjne, lekcje przyrodnicze, ▪ zajęcia w <u>Zakładzie Unieszkodliwiania Odpadów Komunalnych - Spytkowo</u> ▪ współpraca z FOWJM, ▪ pomaganie zwierzętom w okresie zimy, ▪ organizacja kącików przyrodniczo – ekologicznych w salach lekcyjnych i wystaw tematycznych, ▪ organizowanie zajęć rekreacyjnych i turystycznych z udziałem rodziców, ▪ organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych, ▪ udział w konkursach regionalnych, wojewódzkich, ogólnopolskich; ▪ udział w kołach zainteresowań ekologicznych, przyrodniczych; ▪ organizacja apeli szkolnych o tematyce ekologicznej; ▪ pogadanki przez radiowęzeł; ▪ wdrażanie do mądrego korzystania z zasobów przyrody, unikanie marnotrawstwa: oszczędność wody, papieru, 	
--	--	--	---	--

			<p>niekupowanie zbędnych rzeczy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ troska o środowisko poprzez edukację ekologiczną :segregacja odpadów, zbiórki makulatury ,zużytych baterii, zbiórki plastikowych nakrętek ▪ propagowanie wśród uczniów i rodziców akcji społecznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. 	
DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA	RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <p>Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji</p> <p>z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; Wzmacnianie wśród uczniów i wychowawców więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną w szczególnej sytuacji</p>	<p>niekupowanie zbędnych rzeczy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ troska o środowisko poprzez edukację ekologiczną :segregacja odpadów, zbiórki makulatury ,zużytych baterii, zbiórki plastikowych nakrętek ▪ propagowanie wśród uczniów i rodziców akcji społecznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. <p>1.Rozwijanie samodzielności uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porządkowanie swojego miejsca pracy; dbanie o porządek w szatni; dbanie o rzeczy swoje i innych; pozostawianie po sobie porządku; dbanie o porządek w tornistrze; ▪ kulturalne zachowanie się przy stole; ▪ pilnowanie oddania prac i książek w terminie; ▪ czekanie na swoją kolej, wykonywanie powierzonego zadania do końca, rozplanowanie swojego czasu tak, aby najpierw wykonać swoje obowiązki, a potem zająć się innymi rzeczami, ▪ rzetelne wykonywanie obowiązków, np. związanych z pełnionym dyżurem; ▪ uważnie słuchanie tego, co mówi nauczyciel; ▪ dbanie o to, aby w czasie wolnym znaleźć chwilę na pomoc innym (w sprzątaniu, lekcjach, obowiązkach domowych). <p>2. Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie; ▪ tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych; ▪ organizacja uroczystości tematycznych; ▪ realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych; gazetki i wystawy klasowe; ▪ organizowanie imprez klasowych, udział w zabawach integracyjnych; ▪ poznanie osób wspomagających pracę szkoły, ▪ prowadzenie działań zmierzających do integracji społeczności szkolnej w formie spotkań klasowych, imprez, uroczystości, rajdów, wycieczek oraz rozwijanie samorządności na terenie szkoły; <p>3.Wpajanie nawyków kulturalnego zachowania się.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z normami właściwego zachowania; ▪ realizacja zajęć i programów edukacyjno-profilaktycznych, 	<p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ bibliotekarz/ pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ pracownicy szkoły/ rodzice</p>

		<p>zachowania procedur związanych z pandemią Covid-19</p> <p>Promowanie wzorców mających na celu zachowanie higieny psychicznej w sytuacji pandemii</p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ukazywanie pożądanых form zachowań z wykorzystaniem naturalnych sytuacji; ▪ dostarczanie właściwej literatury, będącej źródłem pozytywnych wzorców osobowych; ▪ stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach; ▪ wpajanie zasad dobrego zachowania w różnych okolicznościach i miejscach, w tym w miejscach i instytucjach publicznych. <p>4.Przygotowanie uczniów do rozumienia zasad w relacjach między kolegami i osobami dorosłymi w szkole i poza nią.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Współpraca w parach, w mniejszych grupach na różnych zajęciach. - Gry i zabawy dotyczące efektywnej komunikacji. - Rozmowy o uczuciach i potrzebach indywidualnych uczniów. - Przygotowanie do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną, np. podczas akcji charytatywnych w mieście, imprez, uroczystości. - Nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie – podczas spotkań ze specjalistami, w ramach zajęć socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych i in.; - Odgrywanie scenek rodzajowych, dialogów, inscenizacji, drama, organizowanie zabaw integracyjnych. - odbudowanie właściwych relacji uczeń – nauczyciel – rodzic po długotrwałym okresie nauki zdalnej związanej z pandemią Covid-19 - zwiększenie działań związanych z integracją zespołów klasowych i społeczności szkolnej w pocovidowej rzeczywistości poprzez spotkania integracyjne (wyjścia, wycieczki), pogadanki z psychologiem, pedagogiem, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami z zewnątrz - cykliczne przeprowadzanie zajęć dotyczących prawidłowych kontaktów z innymi, akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku - przeprowadzanie badań dotyczących relacji rówieśniczych w każdej klasie oraz podjęcie działań mających na celu poprawę tych relacji, jeśli wyniki nie będą zadowalające, -jednomyślne reagowanie na łamanie przyjętych norm i zasad oraz wyciąganie konsekwencji wobec uczniów, którzy te zasady łamią (w ciągu roku szkolnego) 	<p>wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele wychowania fizycznego/ instruktorzy pływania</p> <p>wychowawcy/ pedagog szkolny</p>
--	--	---	--	---

			<p>5. Wdrażanie do przestrzegania zasad współpracy podczas gier i zabaw.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ustalanie reguł w grach, zabawach ...; ▪ jasne określanie roli każdego uczestnika; ▪ unikanie w kontaktach okazywania arogancji wyrażanej werbalnie (obraźliwe słowa) i pozawerbalnie (nieodpowiednie zachowania, pozy, gesty); <p>odpowiednia reakcja na sukces i porażkę</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z kształceniem zawodowym przy współpracy z rodzicami i instytucjami.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaproszenie rodziców-przedstawicieli różnych zawodów na spotkania z uczniami. ▪ Wyjścia do zakładów pracy. 	
DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA	KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji</p> <p>i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego</p>	<p>1. Rozwijanie zasad poprawnej komunikacji w kontaktach z dorosłymi i kolegami.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie zasad współżycia, współdziałania i komunikowania się w grupie; ▪ rozwijanie umiejętności negocjacyjnych; ▪ rozwijanie umiejętności rozumienia i szacunku dla poglądów innych; ▪ wypracowanie wewnątrzklasowego „kodeksu postępowania”; ▪ wdrażanie regulaminów wewnątrzszkolnych; ▪ realizacja programów psychoedukacyjnych; ▪ mówienie prawdy nawet w sytuacjach, w których możemy ponieść konsekwencje, ▪ radzenie sobie z niepowodzeniami, przyznawanie się do swoich potrzeb i dbanie o ich zaspokojenie, ▪ docenianie mocnych strony innych - szczerza pochwała zachowania, pracy, talentów innych uczniów. -cierpliwe słuchanie innych. <p>2. Pomoc w sytuacjach trudnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. ▪ Relaks, dobrym sposobem na stres - stosowanie w toku zajęć ćwiczeń relaksacyjnych- pomoc uczniom w rozluźnieniu się, w odstresowaniu, w rozweseleniu. 	<p>wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog szkolny/ psycholog/ rodzice/ pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog szkolny/ psycholog</p>

		<p>oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalenie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Zajęcia np., „ Śmiech to zdrowie”. ▪Uczenie prawidłowej organizacji czasu pracy-podczas wszystkich zajęć. ▪Warsztaty dla rodziców nt. „ „Moje dziecko jest w klasie I”.... ▪Pomoc indywidualna w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji kryzysowych- rozmowy, wsparcie emocjonalne, skontaktowanie ucznia/rodzica z psychologiem. <p>3.Nabywanie umiejętności stawiania sobie celów i osiągnięcia ich.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Poznanie pojęcia pracowitość, rzetelność, wytrwałość, cierpliwość. ▪Uczenie wytrwałości i pracowitości, cierpliwości w dochodzeniu do celu, w kończeniu rozpoczętego zadania. ▪Uczenie stawiania celów i dobierania do nich sposobów realizacji: w trakcie wszystkich zajęć (poprzez uwzględnienie w ocenie pracy: punktualności wykonania, nakładu pracy i formy jej prezentacji); w pracach grupowych; w pracach typu organizacyjnego; w działalności samorządowej uczniów; przy rozwiązywaniu nowych, nieznanych problemów za pomocą technik teatralnych. <p>4.Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪poznaczenie struktury rodziny, uświadomienie relacji panujących w niej, ukazywanie autorytetu rodziców; ▪rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych; ▪konkurs na drzewo genealogiczne; ▪organizowanie imprez klasowych, np. Dzień Matki, Dzień Rodziny... ▪realizacja tematyki: „Zawody moich rodziców...”; Formy spędzania czasu wolnego w rodzinie... <ul style="list-style-type: none"> ▪Udział w konkursach o rodzinie; ▪Zapraszanie rodziców do pięknego czytania w klasie, w szkole w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. ▪Włączanie rodziców do organizacji przedsięwzięć klasowych. <p>5. Wdrażanie do funkcjonowania w społeczności szkolnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪pełnienie ról w klasie-wybory do samorządu klasowego, przydział czynności, 	<p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ asystenci n-la</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ asystenci n-la/ pracownicy szk./ n-le świetlicy</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ bibliotekarz/ pedagog/ asystenci nauczyciela/ rodzice/</p>
--	--	---	--	---

		<p>zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie cie-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współuczestniczenie w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, ▪ udział w planowaniu pracy klasy, ▪ zapoznanie uczniów z ich prawami oraz obowiązkami; regulaminami wewnątrzszkolnymi, <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie ceremoniału i tradycji szkolnych; wdrażanie do ich przestrzegania; ▪ udział w ogólnoszkolnych uroczystościach i imprezach, w konkursach. ▪ Spotkania z ciekawymi ludźmi ▪ Udział w akcjach organizowanych przez SU; ▪ Udział w akcjach organizowanych przez organizacje uczniowskie. <p>6. Wdrażanie do funkcjonowania w społeczności lokalnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznawanie historii oraz specyfiki miasta; ▪ uczestnictwo uczniów w imprezach odbywających się na terenie miasta; ▪ współpraca z placówkami, instytucjami, stowarzyszeniami i innymi organizacjami na terenie miasta-zapraszanie specjalistów zewnętrznych; wycieczki do wybranych instytucji; ▪ kreowanie w środowisku pozytywnego wizerunku poprzez udział w konkursach, akcjach charytatywnych na terenie miasta, ▪ wycieczki tematyczne do biblioteki miejskiej, kina, na Twierdzę Boyen itp. ▪ spotkania z ciekawymi ludźmi. ▪ poznanie władz miasta oraz budynku, w którym urzędują. ▪ media lokalne; <p>7. Kształtowanie szacunku do własnego państwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznawanie symboli narodowych; ▪ znajomość słów i melodii hymnu narodowego; ▪ dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii; ▪ udział w uroczystościach upamiętniających rocznice i święta państwowe; ▪ kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu; ▪ udział w imprezach - zwyczaje i tradycje świąteczne, np. Orszak Trzech Króli; 	<p>n-le świetlicy</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ bibliotekarz</p>
--	--	---	---	---

		<p>kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪pogadanki związane ze świętami państwowymi i religijnymi; ▪ukazywanie związków pomiędzy tradycją rodzinną i narodową przy organizowaniu świąt Wielkiej Nocy, Bożego Narodzenia; ▪udział w rekolekcjach i przedstawieniach o treści religijnej; ▪wycieczki do muzeów, miejsc pamięci, korzystanie z rekonstrukcji historycznych; ▪spotkania z ciekawymi ludźmi/świadkami historii; ▪poznanie sylwetek sławnych Polaków. <p>8. Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪organizacja lekcji bibliotecznych w klasach; ▪wyjścia na wystawy, koncerty, poznawanie dóbr kultury; ▪udział w konkursach organizowanych przez Bibliotekę Szkolną, Miejską; ▪przygotowanie wystaw i gazetek tematycznych związanych z popularyzacją książek i czasopism; ▪zachęcanie uczniów do czytania literatury pięknej w języku angielskim- organizacja szkolnych konkursów czytelniczych, recytatorskich, muzycznych... 	
<p>DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA (intelektualna, emocjonalna)</p>	<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania,</p>	<p>1. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się.</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po budynku szkolnym, • poznanie drogi ewakuacyjnej w szkole, zasad zachowania się podczas ewakuacji, • prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, • ćwiczenia w praktycznym przechodzeniu przez jezdnię, • gry i zabawy ruchowe z zastosowaniem zasad ruchu drogowego, • zajęcia i zabawy utrwalające znaki drogowe, • udział w Międzyszkolnym Konkursie Wiedzy o ruchu drogowym „Jestem uczestnikiem ruchu drogowego” • spotkania z policjantem, przedstawicielem Straży Miejskiej; • uczenie podczas wycieczek pieszych prawidłowego włączania się grupy do ruchu drogowego; 	<p>wychowawcy/ nauczyciele/ pracownicy szkoły/ rodzice</p> <p>Wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice</p>

		<p>porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi</p> <p>i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji,</p>	<p>2. Poznanie i stosowanie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowywanie zasad postępowania/regulaminu: w czasie wycieczki tematycznej, wycieczki turystycznej; podczas korzystania z pojazdów i miejsc użyteczności publicznej; • zapoznawanie z zasadami zachowania się i wdrażanie do ich przestrzegania: w muzeum, w kinie, w teatrze, w kościele, w lodziarni itp.; • wdrażanie do poszanowania mienia prywatnego, szkolnego, publicznego; uczenie pozostawienia po sobie porządku; <p>Publikacje, filmy edukacyjne, praktyczne uczestnictwo...</p> <p>3. Wyposażenie w niezbędną wiedzę o bezpieczeństwie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka praktycznego posługiwania się numerami telefonów alarmowych, formułowania komunikatu wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; • nauka praktycznego posługiwania się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; • nauka praktycznego stosowania zasad postępowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia ucznia lub innej osoby; • udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Klub Bezpiecznego Puchatka”; • realizacja programu „Edukacja dla bezpieczeństwa” – „Mały ratowniczek” w kl.1 – 3, • prowadzenie zajęć o bezpieczeństwie, <ul style="list-style-type: none"> • praktyczne włączanie się do ruchu drogowego podczas spacerów, wycieczek...; stosowanie odblasków; • nauka udzielania pierwszej pomocy; • uczenie zasad zachowania się na ulicy, na basenie, nad jeziorami w warunkach letnich i zimowych. • Zapoznanie się z różnymi rodzajami procedur dotyczących obostrzeń sanitarnych w czasie epidemicznym. <p>4. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie rodzicom i uczniom Statutu Szkoły; • zapoznanie lub przypomnienie uczniom „Praw oraz 	<p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ społeczny inspektor bhp</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog/ psycholog/ inni pracownicy szkoły</p>
--	--	--	---	---

		<p>zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<p>obowiązków” ucznia SP4 i regulaminów wewnętrznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • stała kontrola zachowania uczniów podczas przerw międzylekcyjnych oraz w stołówce szkolnej, • zwiększenie czujności na wszelkie przejawy agresji i przemocy wśród uczniów przez wszystkich pracowników szkoły, • uświadamianie jak ważne jest zgłaszanie sytuacji, w których doświadczamy przemocy, wskazywanie, gdzie i do kogo można zgłaszać się ze swoimi problemami, zachęcanie do korzystania z pomocy specjalistów szkolnych i pozaszkolnych, • organizacja konkursów pod hasłem „Przemocy- stop!”. • organizacja spotkań uczniów i rodziców ze specjalistami. • współpraca z instytucjami wspierającymi i wspomagającymi działania szkoły. • realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego „Strażnicy uśmiechu”, • organizacja Dnia Praw Dziecka, • zajęcia z uczniami , nt. „Jak bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu”, pogadanki nt. „Bezpieczeństwo w sieci”, „Dzieci w sieci” <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie czym jest hejt i jakie są jego przejawy oraz jak sobie z nim radzić -organizowanie konkursów i pogadanek, <p>5. Objęcie stałą opieką pedagogiczną agresorów i ofiar agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowywanie zasad indywidualnych, ujednoczonych oddziaływań wychowawczych w stosunku do agresorów i ofiar przemocy w danej klasie; • rozmowy z rodzicami uczniów, których dotyczy problem, wskazanie rodzicom drogi dostępu do instytucji specjalistycznych; • udział uczniów w indywidualnych lub grupowych zajęciach socjoterapeutycznych lub opieka psychologiczna lub opieka psychiatryczna w stosunku do agresorów i ofiar przemocy (wskazanie rodzicom miejsca dostępu). <p>6. Zacieśnienie więzi między uczniami z włączeniem rodziców i nauczycieli:</p>	<p>wychowawcy/ pedagog/ psycholog rodzice</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ redaktor strony internetowej szkoły</p>
--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • wspólne imprezy klasowe o charakterze integrującym; • udział rodziców w przygotowaniach i przebiegu wydarzeń klasowych, wycieczek; • pogadanki, prelekcje dla rodziców przeprowadzone przez specjalistów • udział rodziców w lekcjach otwartych. <p>7. Poradnictwo dla rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kierowanie rodziców i uczniów do odpowiednich osób i instytucji udzielających pomocy; • umieszczenie informacji o osobach i instytucjach samopomocowych w gablocie szkolnej. • prowadzenie <i>Kącika Rodziców</i> na stronie internetowej szkoły, • umieszczenie nr telefonów instytucji wspierających rodzinę; • zamieszczanie porad znanych i cenionych specjalistów. • uaktualnianie informacji na stronie szkoły, FB związanych z procedurami w okresie epidemicznym <p>8. Wdrażanie do przestrzegania reżimu sanitarnego w sytuacjach pandemii</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosowanie się do wytycznych GIS • dezynfekcja rąk po wejściu do budynku szkoły • mycie rąk przed wejściem do sal lekcyjnych, korzystanie z ręczników jednorazowych • promowanie zachowania bezpiecznych odległości między sobą zakrywanie ust i nosa w bliskim kontakcie z innymi osobami <p>pogadanki, filmy instruktażowe (wykorzystanie materiałów zamieszczonych na stronie internetowej fundacji „Dajemy dzieciom siłę”</p>	
	Tworzenie warunków do rozwoju-kształtowanie postaw	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań	<p>1. Rozpoznawanie potrzeb oraz możliwości dzieci .</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie potrzeb uczniów; ▪ organizacja nauczania włączającego uczniów niepełnosprawnych; ▪ organizacja zajęć wyrównujących szanse edukacyjne uczniów; 	nauczyciele/ wychowawcy/ rodzice

	sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału; kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi ucznia	uczniów. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Kształtowanie postawy twórczej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowanie w zespole przedmiotowym propozycji zajęć pozalekcyjnych: kół zainteresowań, warsztatów, konkursów. ▪ rozpoznawanie środowiska rodzinnego; ▪ zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem szkoły, WZO. <p>2. Aktywizowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych...- współpraca z rodzicami.</p> <p>3. Prezentacja dokonań uczniów na forum szkoły, na stronie internetowej szkoły i na tablicach informacyjnych.</p> <p>4. Udział uczniów wraz z rodzicami w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>5. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, przy współpracy z rodzicami.</p>	
--	---	--	--	--

▪ **KLASY IV-VIII**

SFERA wspomagania dziecka w rozwoju/ OBSZAR	OBSZAR	Zadania/ Treści z podstawy programowej	DZIAŁANIA/Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialn e
SFERA FIZYCZNA	ZDROWIE – rozszerzenie zdobytych przez ucznia wiadomości i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych	<p>Kl. IV Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>1. Promowanie aktywności fizycznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach wf, podczas zajęć pływania na basenie, zajęć żeglarskich, na lodowisku, na zajęciach pozalekcyjnych- sportowych, zajęciach gimnastyki korekcyjnej, imprezach sportowych na szczeblu szkolnym i o szerszym zasięgu; w trakcie gier i ćwiczeń terenowych, na rajdach, wycieczkach tematycznych i turystyczno-krajoznawczych, biwakach obozach żeglarskich... •Uświadomienie uczniom potrzeby zwiększenia ich wydolności oddechowej i krążeniowej poprzez ruch- zbadanie wydolności fizycznej uczniów, prowadzenie pogadanek. •Zdobycie karty rowerowej, karty pływackiej. •Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: imprezy szkolne i klasowe, wyjścia do kina, teatru itp. 	nauczyciele w-f/ wychowawcy/ rodzice/ trenerzy/ instruktorzy pływania/

		<p>otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>KL.V</p> <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>KL.VI</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby,</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Udział w zajęciach oferowanych przez instytucje świadczące pomoc w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień; •Opracowanie zestawu ćwiczeń do codziennego wykonywania w domu wraz z propozycją ćwiczeń dla rodziców. <ul style="list-style-type: none"> •Promowanie zachowań prozdrowotnych własnym przykładem, np. regularna aktywność fizyczna, udział w zajęciach sportowych. •Organizowanie różnorodnych form aktywności ruchowej we współpracy z rodzicami (np.: rajdy, spływy kajakowe, biegi rodzinne, Dni Sportu, Duża Spartakiada) • <p>2. Wdrażanie do zdrowego odżywiania.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Wdrażanie do systematycznego przygotowywania i spożywania śniadania oraz drugiego śniadania w szkole. Higiena spożywania posiłków. <ul style="list-style-type: none"> •Udział uczniów w ogólnopolskim programie "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole". •Ograniczenie spożycia słodkich i gazowanych napojów na korzyść czystej wody- pogadanki, projekcje filmów. •Wartości odżywcze i energetyczne produktów – piramida pokarmowa. •Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania. Stosowanie zbilansowanej diety-program „Trzymaj formę”, pogadanki, spotkanie z dietetykiem. •Prezentacja artykułów i czasopism promujących „zdrowe życie”; •Pokaz produktów sprzyjających zdrowiu „zdrowej żywności” poprzez filmy edukacyjne, spektakle teatralne, organizację kiermaszy, festynów rodzinnych <p>•Dzielenie się wiedzą o zdrowiu, zagrożeniach, uzależnieniach (debaty, dyskusje, prezentacje);</p> <p>3. Higiena osobista. Higiena snu i wypoczynku.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Strój gimnastyczny – kolejny wymysł szkoły?- pogadanka. •Czy wiesz, że Twój włos powie o Tobie wszystko? – pogadanka na temat budowy, higieny włosów i ich zastosowania w medycynie, kryminalistyce; konsultacje dotyczące konkretnych problemów z włosami-spotkanie z fryzjerem. •Realizacja programu „Między nami kobietkami” w ramach wdż. 	<p>wychowawcy/ n-le przyrody/ biologii/ intendentka/ higienistka szkolna/ rodzice</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ higienistka szkolna/ rodzice/ pedagog/ psycholog</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ higienistka szkolna/ rodzice/</p>
--	--	--	--	--

		<p>np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Kl.VII</p> <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Uświadomienie uczniom potrzeby snu i korzyści dla naszego zdrowia-pogadanka. •Zwrócenie uwagi na miejsce wypoczynku -wybieranie miejsc ekologicznie czystych na spędzanie czasu wolnego. •Fluoryzacja zębów. •Systematyczna edukacja zdrowotna dla dzieci i rodziców w celu zachęcenia uczniów do samokontroli czystości ciała a rodziców do współdziałania dla dobra dziecka •Promowanie wśród uczniów i rodziców ciekawych poradników, artykułów, stron internetowych dotyczących profilaktyki zdrowia <p>4. Higiena nauki i pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Dbanie o prawidłową postawę podczas nauki w szkole i w domu-pogadanki, filmy instruktażowe, zajęcia w-f. •Poznanie sprzyjających warunków pracy ucznia -czynności, które należy wykonać przed przystąpieniem do odrabiania zadań oraz odpowiednie umeblowanie i oświetlenie– pogadanka. •Uświadomienie potrzeby ruchu po pracy umysłowej- wypoczynek aktywny: wycieczki piesze lub rowerowe, lodowisko, basen, sanki, ćwiczenia śródlekcyjne, zabawy ruchowe podczas przerw (aerobik, taniec). •Wyrobienie wśród młodzieży nawyku planowania czasu wolnego i właściwe jego wykorzystanie (współpraca z domem rodzinnym) •Dzielenie się wiedzą na godz. wychowawczych z rówieśnikami nt sprawdzonych form wypoczynku– prezentacje własnych pasji <p>5.Przygotowanie do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pomoc w poznawaniu siebie, śledzeniu przebiegu swojego rozwoju, identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów zdrowotnych: <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne „Czas przemian”; zajęcia wdż, biologii; - uruchomienie skrzynki pytań i odpowiedzi; -pogadanki tematyczne; - projekcje filmów instruktażowych; - spotkania z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem; - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (prelekcje, spotkania). <p>6. Pomoc w sytuacjach stresowych, trudnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Poznanie źródeł stresu. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze 	<p>pedagog/ psycholog</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele wdż/ higienistka szkolna/ rodzice/ pedagog/ psycholog</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pedagog/ psycholog/ nauczyciele wspomagający</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/</p>
--	--	--	--	--

		<p>Kl.VIII</p> <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</p>	<p>stresem, niską samooceną, z niepowodzeniami w szkole /fobie szkolne, nerwice/- Kształtowanie umiejętności wyboru właściwych form walki ze stresem, np. w czasie odpowiedzi, czy na sprawdzianie - pogadanki na godz. wychowawczych i innych zajęciach, rozmowy, projekcja filmów.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zajęcia na godzinach wychowawczych i innych: „Mam przyjaciół i kolegów”, „Cechy dobrego przyjaciela”, „Asertywność”, „Tolerancja”, „Plotka”, „Życzliwość”. •Relaks, dobrym sposobem na stres -stosowanie w toku zajęć ćwiczeń relaksacyjnych- pomoc uczniom w rozluźnieniu się, w odstresowaniu, w rozveseleniu. Zajęcia nt. „Metody usuwania zmęczenia i podtrzymywania dobrego nastroju w ciągu dnia”, „ Śmiech to zdrowie”. •Uczenie prawidłowej organizacji czasu pracy-podczas wszystkich zajęć. •Warsztaty dla rodziców „Jak pomóc dziecku w nauce”, „Moje dziecko jest w klasie IV”.... • Zajęcia edukacyjne dotyczące motywowania uczniów do nauki szkolnej: „Jak skutecznie się uczyć?”, „Sposoby uczenia się”. •Pomoc indywidualna w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji kryzysowych- rozmowy, wsparcie emocjonalne, skontaktowanie ucznia/rodzica z psychologiem. •Organizacja pomocy koleżeńskiej •Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie nowych programów profilaktycznych, metod aktywizujących <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja programu profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej kl.IV-VIII” <p>7.Poznanie własnej sfery uczuciowej, ukierunkowanie uczuć i emocji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznanie istoty procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń. - Poznanie technik ułatwiających aktywne słuchanie. - Nazywanie własnych uczuć i emocji, poznawanie uczuć innych osób poprzez wchodzenie w ich role. - Poznanie sposobów odczytywania „mowy ciała”. - Uczenie się panowania nad własnymi emocjami. - Poznanie sposobów wyrażania swoich próśb, oczekiwań i sądów w 	<p>rodzice/ pedagog/ psycholog/ n-le wspomagający</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pedagog/ opiekunowie organizacji uczniowskich</p>
--	--	---	--	--

			<p>poszanowaniu dobra innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie sposobów pokojowego rozwiązywania konfliktów - Przedstawianie problemów, uzyskiwanie wyjaśnień, odpowiedzi, pomocy. - Prezentowanie własnych poglądów i uwzględnianie poglądów innych ludzi. - Poznanie siebie na podstawie własnych doświadczeń i opinii innych. - Swobodne wyrażanie myśli i przekonań bez naruszania dobra innych osób poprzez: - Organizowanie spotkań i zabaw integracyjnych klasowych i ogólnoszkolnych; Spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem; - Organizowanie grup wsparcia; Pogadanki przez radiowęzeł i na godzinach wychowawczych; - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych o charakterze socjoterapeutycznym; - Udział w zajęciach świetlicy szkolnej i świetlicy socjoterapeutycznej, półzimowisku; - Udział w spotkaniach i spektaklach profilaktycznych; realizacja programów psychoedukacyjnych; realizacja pozalekcyjnych zajęć edukacyjnych. - Prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców; <p>•Organizacja akcji informacyjnych oraz imprez międzyszkolnych popularyzujących różne aspekty zdrowia</p> <p>•Turnieje rodzinne popularyzujące wspólny ruch i zabawy uczące pożytecznie spędzać czas wolny oraz ułatwiający budowanie dobrych relacji międzypokoleniowych (rozładowywanie negatywnych emocji).</p> <p>8. Kształtowanie postawy proaktywnej.</p> <p>Wykorzystywanie tematów, sytuacji, tekstów lub okoliczności do rozmów; -pozytywne i życzliwe komentowanie działań i wyborów prozdrowotnych uczniów lub bohaterów omawianych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zachęcanie uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - do udziału w zawodach sportowych, konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - w niesieniu pomocy - pomoc koleżeńska; - w zajęciach pozaszkolnych rozwijających zainteresowania i zdolności; - do współpracy z biblioteką, Samorządem Uczniowskim, organizacjami szkolnymi i pozarządowymi, klubami sportowymi; - do samodoskonalenia się w wybranych przez siebie dziedzinach ruchu; - do prezentowania kolegom własnych dokonań; - do pracy na rzecz klasy i szkoły. <p style="text-align: center;">●Przygotowanie uczniów do publicznych wystąpień.</p>	
SFERA SPOŁECZNA	RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	<p>KL.IV Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi wynikających z konieczności przebywania w izolacji w okresie pandemii.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p>	<p>1. Przygotowanie uczniów do rozumienia zasad w relacjach między kolegami i osobami dorosłymi w szkole i poza nią.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy na lekcjach wychowawczych, wspólne tworzenie kontraktu współpracy między uczniami a nauczycielami w klasie. - Wspólne tworzenie kontraktu uczniów z nauczycielami dotyczącego zasad komunikacji, pracy, itp. - Wspólne działania w ramach Samorządu Uczniowskiego, organizacji uczniowskich; wolontariatu. - Współpraca w parach, w mniejszych grupach na różnych zajęciach. - Gry i zabawy dotyczące efektywnej komunikacji na godz. wych.. - Rozmowy o uczuciach i potrzebach indywidualnych uczniów. -Wprowadzanie elementów Komunikacji Bez Przemocy, roli empatii itp. - Przygotowanie do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną, np. podczas akcji charytatywnych w mieście, imprez, uroczystości. - Nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie - na godzinach wychowawczych, podczas spotkań ze specjalistami, w ramach zajęć socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych i in.; - Odgrywanie scenek rodzajowych, dialogów, inscenizacji, drama, organizowanie zabaw integracyjnych. -cykliczne przeprowadzanie zajęć dotyczących prawidłowych kontaktów z innymi, akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku, -przeprowadzanie badań dotyczących relacji rówieśniczych w każdej klasie oraz podjęcie działań mających na celu poprawę tych relacji, jeśli wyniki nie będą zadowalające, -jednomyślne reagowanie na łamanie przyjętych norm i zasad oraz wyciąganie konsekwencji wobec uczniów, którzy te zasady łamią (w 	<p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pedagog/ psycholog/ opiekunowie organizacji uczniowskich/ n-le wspomagający</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pedagog/ psycholog/ n-le</p>

		<p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania, podtrzymywania a w razie konieczności odbudowania głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>KL.V Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnoty klasowej) z uwzględnieniem</p>	<p>ciągu roku szkolnego)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wzmacnianie wśród uczniów i wychowawców więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną w szczególnej sytuacji zachowania procedur związanych z pandemią Covid-19 -Promowanie wzorców mających na celu zachowanie higieny psychicznej w sytuacji pandemii <p>2.Rozpoznawanie i nazywanie swoich mocnych stron.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów. - Organizowanie grup wsparcia dla osób nieśmiałych, zakompleksionych, - zwrócenie szczególnej na uczniów zagrożonych lub dotkniętych depresją - Indywidualizowanie podejścia do każdego ucznia i umożliwienie mu odnalezienia swoich mocnych stron oraz doświadczenia poczucia sukcesu- w ramach wszystkich zajęć, -Wskazywanie uczniom, w jaki sposób mogą sobie nawzajem udzielać wsparcia w czynnościach dnia codziennego. - Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, w świetlicy środowiskowej ... <p>3.Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie uczniów do samooceny pracy i zachowania. - Stosowanie elementów oceniania kształtującego na wszystkich przedmiotach. - Dokonywanie samooceny (ocena z zachowania). - Pogadanki i dyskusje tematyczne. - Sąd nad postacią fikcyjną (bohaterem literackim i filmowym). - Spotkania z ludźmi cieszącymi się szczególnym autorytetem społecznym <p>4.Współpraca i współdziałanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do pracy w grupach i przygotowywanie uczniów do współpracy przy ustalonych zasadach wspólnych działań i projektów. - Wspólna zabawa i przestrzeganie obowiązujących reguł. Jasne określanie roli każdego uczestnika zespołu. - Zasada fair play do stosowania w sporcie i w życiu (np. w szkole – nie ściągamy, gramy uczciwie). - Odpowiedzialność za wspólną wygraną w rywalizacji zespołowej. 	<p>wspomagający</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pedagog/ psycholog/ n-le wspomagający</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pedagog/ n-le wspomagający</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pedagog/</p>
--	--	---	---	--

		<p>nauczania zdalnego</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>KL.VI</p> <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w poczuciu tolerancji do</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Okazywanie życzliwości i docenianie wysiłku kolegów współdziałających w zespole. - Kulturalne porozumiewanie się z członkami zespołu, unikanie konfliktów. - Unikanie w kontaktach okazywania arogancji wyrażanej werbalnie (obraźliwe słowa) i pozawerbalnie (nieodpowiednie zachowania, pozy, gesty). - Umiejętne podporządkowanie się, a czasem rezygnacja ze swoich ambicji dla dobra wspólnego. Odpowiednia reakcja na sukces i porażkę. <p>5. Rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz wolności w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznanie różnych potrzeb; rozróżnianie potrzeb swoich i innych. - Nazywanie swoich potrzeb i potrzeby innych. - Nauka wyrażania własnego zdania. - Rozumienie pojęcia – autonomia; odczuwanie potrzeby własnej niezależności. - Realizowanie własnych potrzeb z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi. - Bronienie własnego zdania i szanowanie zdania innych. <ul style="list-style-type: none"> - W trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym uwzględnieniem studium nad literaturą); w czasie godzin wychowawczych; w rozmowach nauczyciela z uczniem - Organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole. - Ustalanie reguł zachowania. - Organizowanie dyskusji, debat, warsztatów, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych. - Organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej. - Organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu - Przekształcanie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji (np. za pomocą dramy). - Treningi asertywności, godziny zwierzeń i wspomnień. 	<p>psycholog/ n-le wspomagający</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pedagog/ psycholog/ n-le wspomagający</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/</p>
--	--	--	---	---

		<p>własnych oraz innych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.</p> <p>KL.VII</p> <p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron</p> <p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi także poprzez media społecznościowe w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). .</p> <p>-</p> <p>KL.VIII</p> <p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają</p>	<p>6.Ukazywanie roli nabytych umiejętności w określeniu swojego miejsca i udziału w życiu dorosłym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z autorytetami; z ludźmi pełniącymi różnorodne funkcje społeczne; z ludźmi różnych zawodów. -Stymulowanie procesu samodoskonalenia się w sferze wrażliwości intelektualnej i estetycznej: - udział w konkursach wiedzy oraz artystycznych; - prezentowanie osiągnięć i dorobku artystycznego uczniów; - uczestnictwo w zajęciach kół przedmiotowych i artystycznych; - udział w pozaszkolnych formach zajęć (szkoła muzyczna, zespoły taneczne, pracownie modelarskie, laboratoria językowe i komputerowe)-prezentowanie własnych dokonań. <p>7. Współpraca z rodzicami i instytucjami w zakresie planowania własnej ścieżki kariery zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie uczniów z formami kształcenia zawodowego. - Organizowanie wizyt studyjnych w firmach. -Współorganizowanie spotkań z przedstawicielami firm dla uczniów i rodziców. - Zorganizowanie stałych konsultacji indywidualnych dla ucz. kl.7-8, na których uczeń zaplanuje kolejne etapy swojej kariery zawodowej. -Przeprowadzenie indywidualnej diagnozy predyspozycji zawodowych uczniów kl.7- 8 z wykorzystaniem dostępnych narzędzi oraz indywidualne omówienie wyników diagnozy. -Zapoznanie z przepisami prawa w zakresie RODO. <p>8.Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • umacnianie więzi z regionem. • stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi. • wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność. • uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych. • wdrażanie postaw asertywnych. • kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata. • zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw 	<p>pedagog/ psycholog/ bibliotekarz/ opiekunowie organizacji uczniowskich/ trenerzy/ n-le wspomagający</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ opiekunowie organizacji uczniowskich/ bibliotekarz</p>
--	--	---	---	--

		<p>korzyści dla obydwu stron ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowych (pandemia, nauczanie zdalne, choroba ...)</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji</p>	<p>patriotycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnianych błędów. • pomoc w poszukiwaniu drogą rzetelnej pracy celów życiowych i własnego miejsca w świecie • ukazanie sylwetek Polaków, którzy są wzorem patriotyzmu, kształtowanie więzi z krajem ojczystym. • kształtowanie poczucia wspólnoty europejskiej, podkreślenie podobieństw w tradycji i kulturze krajów europejskich jako świadectwo wspólnych korzeni. • zapoznanie uczniów z wiedzą na temat życia Europejczyków oraz rozwojem gospodarczym i kulturalnym krajów UE. <p>9.Kształtowanie postaw proekologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć edukacji przyrodniczej w warunkach naturalnych; • udział w akcjach sprzątania świata; porządkowanie terenu przyszkolnego, • współpraca z Nadleśnictwem ; udział w wycieczkach do Lasku Miejskiego - ścieżki edukacyjne, lekcje przyrodnicze, • zajęcia w <u>Zakładzie Unieszkodliwiania Odpadów Komunalnych - Spytkowo</u> • współpraca z FOWJM, • pomaganie zwierzętom w okresie zimy, • organizacja kącików przyrodniczo – ekologicznych w salach lekcyjnych i wystaw tematycznych, • organizowanie zajęć rekreacyjnych i turystycznych z udziałem rodziców, • organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych, • udział w konkursach regionalnych, wojewódzkich, ogólnopolskich; • udział w akcjach: np. zbiórka makulatury, zużytych baterii... • zwiedzanie muzeum przyrody; udział w zajęciach organizowanych przez muzea przyrodnicze; • udział w kołach zainteresowań ekologicznych, przyrodniczych; • organizacja apeli szkolnych o tematyce ekologicznej; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki przez radiowęzeł; • wdrażanie do mądrego korzystania z zasobów przyrody, unikanie marnotrawstwa: oszczędność wody, papieru, niekupowanie zbędnych rzeczy. 	
SFERA DUCHOWA	KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Kl.IV Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Kl.V Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Kl.VI</p>	<p>1. Rozpoznawanie potrzeb oraz możliwości uczniów (tworzenie warunków do rozwoju).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów i rodziców z WZO, Statutem Szkoły. - Diagnozowanie potrzeb uczniów. - Realizacja nauczania włączającego uczniów niepełnosprawnych. - Organizacja zajęć wyrównujących szanse edukacyjne uczniów. - Organizacja pracy z uczniem zdolnym. - Wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji. - Wywiad środowiskowy. <p>2. Wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i konkursach. -Nawiązanie współpracy oraz korzystanie z oferty instytucji pozaszkolnych rozwijających zainteresowania uczniów. -Praca uczniów w kołach zainteresowań- opracowywanie programów indywidualnych, które wspierają i rozwijają talenty uczniów. -Zindywidualizowane formy pomocy w toku zajęć edukacyjnych. -Praca własna ucznia pod kierunkiem n-la, realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań. -Prezentacja efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów. <p>3. Odkrywanie możliwości i własnej indywidualności uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie swoich umiejętności; odkrywanie własnych uzdolnień i możliwości; świadomie wybieranie form rozwoju własnych zainteresowań; uświadomienie sobie własnej indywidualności i odmienności; samodoskonalenie się w wybranych przez siebie kierunkach poprzez: -Organizowanie apeli, konkursów szkolnych i międzyszkolnych; debat, dyskusji, literackich spotkań, inscenizacji, recytacji; wycieczek np. do planetarium, muzeum.... -Organizację lekcji bibliotecznych w klasach, wyjścia na wystawy i lekcje biblioteczne, udział w konkursach- w ramach współpracy z 	<p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pedagog/ psycholog/ n-le specjaliści</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ bibliotekarz/ rodzice/ opiekunowie organizacji uczniowskich/ n-le wspomagający</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ bibliotekarz/ opiekunowie organizacji uczniowskich</p>

		<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności . Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>KL.VII Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	<p>bibliotekami.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zachęcanie uczniów do czytania literatury pięknej, także w języku nowożytnym. -Oglądanie filmów, sztuk teatralnych, wystaw, udział w koncertach muzycznych. -Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi; realizację zajęć edukacyjnych poza szkołą. -Korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej. <p>4.Zamiłowanie do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozwiązywanie wspólnie z nauczycielem złożonych problemów poznawczych mających wiele rozwiązań, wymagających negocjacji, badań i doświadczeń. -Poznanie otaczającego świata. -Uczenie,, organizacji ‘ ’ uczenia się. -Prowadzenie własnych obserwacji; wykonywanie doświadczeń, poszukiwanie samodzielnych rozwiązań; dociekanie, zgłębianie , poszukiwanie poprzez: -Organizowanie debat , dyskusji, literackich, spotkań, inscenizacji, recytacji, organizowanie apeli, konkursów szkolnych i międzyszkolnych. -Oglądanie filmów, sztuk teatralnych, wystaw, udział w koncertach muzycznych. -Organizowanie wycieczek np. do planetarium, muzeum. -Uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych edukacyjnych. -Umożliwianie prowadzenia obserwacji wybranych elementów środowiska w regionie -Wędrówki ścieżką przyrodniczo-dydaktyczną. - Wycieczki do rezerwatów przyrody. - Wycieczki krajoznawcze. - Rajdy piesze i rowerowe znanymi szlakami turystycznymi <p>5.Kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poznanie różnych zachowań ; uczenie się oceny własnych zachowań. -Uczenie się dokonywania wyborów. -Nabywanie umiejętności szanowania siebie i innych. -Poznanie i rozumienie pojęć wartość i godność człowieka. -Uczenie się wartościowania. 	<p>wychowawcy/ nauczyciele/ bibliotekarz/ rodzice/ opiekunowie organizacji uczniowskich/ trenerzy</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pedagog/ psycholog/ opiekunowie organizacji uczniowskich/</p>
--	--	---	---	--

		<p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>KL.VIII</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	<p>-Branie odpowiedzialności za swoje wybory, własną naukę i rozwój.</p> <p>-Posługiwanie się własnym systemem wartości .</p> <p>-Świadome dokonywanie wyborów.</p> <p>W trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym uwzględnieniem studium nad literaturą); w czasie godzin wychowawczych; w rozmowach nauczyciela z uczniem; organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole; ustalanie reguł zachowania; organizowanie dyskusji, debat, warsztatów, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych; organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej; organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu; przekształcanie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji (np. za pomocą dramy); przygotowanie ankiet , kwestionariuszy-badanie opinii</p> <p>swobodna twórczość; treningi asertywności, godziny zwierzeń i wspomnień;</p> <p>6.Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej i światowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej poprzez lekcje tematyczne, imprezy oraz nawiązywanie współpracy z rówieśnikami w innych krajach. - Udział w koncertach, przedstawieniach i audycjach muzycznych; teatralnych. - Lekcje w salach koncertowych, szkołach muzycznych, muzeach. - Współtworzenie koncertów, prezentacji, imprez muzycznych; - Organizowanie, propagowanie i udział w koncertach typu „dzieci – dzieciom”; - Udział w projektach interdyscyplinarnych klasowych i szkolnych; - Spotkania z przedstawicielami kultury i sztuki. - Poznawanie lokalnego folkloru muzycznego i jego twórców, w miarę możliwości współtworzenie kultury regionalnej w powiązaniu z instytucjami zajmującymi się upowszechnianiem kultury i sztuki. - Udział w przeglądach, festiwalach i konkursach muzycznych. - Lekcje w: galeriach, muzeach, obiektach sakralnych, pracowniach twórców. - Wycieczki, w tym zajęcia plenerowe. 	<p>trenerzy/ bibliotekarz</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ opiekunowie organizacji uczniowskich</p>
--	--	---	---	---

			<p>-Tworzenie wystaw prac własnych, klasowych i szkolnych.</p> <p>-Zwiedzanie wystaw.</p> <p>-Poznawanie zabytków i twórców regionu oraz, w miarę możliwości, współtworzenie kultury regionalnej w powiązaniu z instytucjami zajmującymi się upowszechnianiem kultury i sztuki;</p> <p>-Udział w konkursach plastycznych.</p>	
<p>SFERA PSYCHICZNA (sfera emocjonalna, intelektualna)</p>	<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>KL.IV Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>KL.V Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy</p>	<p>1. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie rodzicom i uczniom Statutu Szkoły; - zapoznanie lub przypomnienie uczniom „Praw oraz obowiązków” ucznia SP4 i regulaminów wewnętrznych, - zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami związanymi z okresem pandemicznym w szkole i poza nią - stała kontrola zachowania uczniów podczas przerw międzylekcyjnych oraz w stołówce szkolnej, - organizacja konkursów pod hasłem „Przemocy- stop!”. - organizacja spotkań uczniów i rodziców ze specjalistami. - współpraca z instytucjami wspierającymi i wspomagającymi działania szkoły. - realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego „Strażnicy Uśmiechu”, - organizacja Dnia Praw Dziecka, - Organizacja dnia bez przemocy w szkole, - przeprowadzanie badań socjometrycznych klasy w celu wyodrębnienia agresorów i ofiar, - przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych zapobiegających agresji i przemocy, - gry, zabawy, literatura, wycieczki klasowe, - nauka przez współpracę – pomoc uczniowska, - wspólne zajęcia wzmacniające więzi między uczniami. - zwiększenie czujności na wszelakie przejawy agresji i przemocy wśród uczniów przez wszystkich pracowników szkoły, - uświadamianie jak ważne jest zgłaszanie sytuacji, w których doświadczamy przemocy, wskazywanie, gdzie i do kogo można zgłaszać się ze swoimi problemami, zachęcanie do korzystania z pomocy specjalistów szkolnych i pozaszkolnych, <p>2. Objęcie stałą opieką pedagogiczną agresorów i ofiar agresji:</p>	<p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pedagog/ psycholog/ opiekunowie organizacji uczniowskich/ trenerzy/ n-le wspomagający</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pedagog/ psycholog/ trenerzy/ n-le</p>

		<p>w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. KL.VI Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy profilaktyczne lub profilaktyczno – ostrzegawcze z uczniami; - rozmowy z rodzicami uczniów, których problem dotyczy, w razie potrzeby w obecności dziecka; - opracowanie zasad indywidualnych, ujednoliconych oddziaływań wychowawczych w stosunku do agresorów i ofiar przemocy w danej klasie; - rozmowy z rodzicami uczniów, których dotyczy problem, wskazanie rodzicom drogi dostępu do instytucji specjalistycznych; - udział uczniów w indywidualnych lub grupowych zajęciach socjoterapeutycznych lub opieka psychologiczna lub opieka psychiatryczna w stosunku do agresorów i ofiar przemocy (wskazanie rodzicom miejsca dostępu); - opracowanie i wdrożenie „Zasad postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo” . <p>3. Prowadzenie Kącika Ucznia na stronie internetowej szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umieszczenie nr telefonów instytucji wspierających dziecko; - Informowanie ucznia o sprawach dla niego ważnych, np. na temat: „Praw oraz obowiązków ucznia, dziecka i obywatela”, organizacji wolnego czasu w tym czasie izolacji w okresie pandemii <p>4.Prowadzenie Kącika Rodziców na stronie internetowej szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poradnictwo dla rodziców- zamieszczanie porad znanych i cenionych specjalistów -Umieszczenie nr telefonów instytucji wspierających rodzinę, -Porady, wskazówki psychologa szkolnego związane z sytuacjami kryzysowymi, w tym pandemią. <p>5.Informowanie o zjawisku Cyberprzemocy i o zagrożeniach płynących z niewłaściwego korzystania z mediów (Internet, TV, radio, video).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnozowanie środowiska uczniów pod kątem zagrożenia cyberprzemocą. - Zajęcia z uczniami , nt. „Jak bezpiecznie korzystać z komputera i 	<p>wspomagający / opiekun SU/wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>opiekun strony internetowej/ pedagog</p> <p>opiekun strony internetowej/ pedagog/ psycholog</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pedagog/ psycholog/ opiekunowie organizacji uczniowskich/ trenerzy/ n-le wspomagający</p>
--	--	--	--	---

		<p>rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>KL.VII Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego</p>	<p>Internetu”, pogadanki nt. „<i>Bezpieczeństwo w sieci</i>”, „<i>Dzieci w sieci</i>”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie zagrożeń wynikających z przebywania w sieci, czym jest hejt i jakie są jego przejawy oraz jak sobie z nim radzić - organizowanie zajęć warsztatowych, godzin wychowawczych, udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych nt. Jak bezpiecznie poruszać się w sieci?”; projekcja filmów, organizowanie konkursów i pogadanek, - Poznanie alternatywnych, pozytywnych form spędzania czasu wolnego- organizowanie wycieczek, rajdów, koncertów, wystaw i innych form zajęć pozalekcyjnych jako alternatywy spędzania czasu wolnego. - Zwiększenie czujności rodziców/ opiekunów prawnych na wszelkie niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z mediów-pogadanki, ulotki, filmy. - Wzmocnienie kontroli w miejscach, w których uczniowie podejmują zachowania ryzykowne. - Przygotowanie referatów, prezentacji, projektów przez uczniów na temat zagrożeń płynących z uzależnień. - Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: pozalekcyjne zajęcia sportowe, kółka zainteresowań, imprezy szkolne i klasowe, wyjścia do kina, teatru itp. - Udział w zajęciach oferowanych przez instytucje świadczące pomoc w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień. - Informowanie rodziców/ opiekunów prawnych o ofercie instytucji pomocowych. - Zapoznanie uczniów z dostępną w bibliotece literaturą dotyczącą poruszanych problemów. <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie szkoleń, warsztatów, spotkań mających na celu dostarczenie nauczycielom wiedzy o profilaktyce uzależnień. <p>6. Informowanie o różnych rodzajach uzależnień oraz o możliwościach ich minimalizowania i eliminowania.</p> <p>a. Dostarczenie informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego stosowania używek: -picia alkoholu, , palenia papierosów, zażywania środków uzależniających i środków odurzających, substancji psychotropowych, środków</p>	<p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pedagog/ psycholog/ n-le wspomagający</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ higienistka/</p>
--	--	---	--	--

		<p>postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>KL.VIII Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi</p>	<p>zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych: -Dyskusje na godz. wychowawczych, filmy, gazetki, ulotki; -Zapraszanie osób, które zwyciężyły walkę z uzależnieniem; -Diagnozowanie środowiska -na ile młodzież spotkała się z różnego rodzaju uzależnieniami. -Podejmowanie tematyki profilaktycznej, programów prewencyjnych lub ich elementów dotyczących problematyki antynikotynowej i antyalkoholowej (np. Rzuć palenie, wygraj zdrowie”). -Projekcja na godzinach wychowawczych i innych zajęciach dostępnych filmów profilaktycznych, (np. „Alkohol i nikotyna. Pomyśl zanim będzie za późno”, „Nikotyna. Legalny narkotyk”, „Epitafium dla narkomana”). -Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia (np. Tydzień dla Zdrowia, Ogólnopolska Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia, Trzeźwy Umysł). -Informowanie (poprzez filmy, pogadanki, spotkania ze specjalistami zewnętrznymi) o zagrożeniach i sposobach rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków uzależniających i środków odurzających, substancji psychoaktywnych.</p> <p>b. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat uzależnień behawioralnych, ich objawów, przyczyn i skutków (uzależnienie od telefonu, komputera, Internetu, gier komputerowych, mediów społecznościowych) - prowadzenie zajęć profilaktycznych w klasach o tematyce uzależnień behawioralnych, ich objawów i przyczyn i skutków, konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami, higieny psychicznej - monitorowanie przez psychologa/pedagoga szkolnego ryzyka uzależnienia uczniów od Internetu, gier, mediów społecznościowych, poprzez cykliczne prowadzenie badań, wywiadów i obserwacji oraz sporządzania raportów, wniosków i rekomendacji -wskazywanie miejsc, w których uczniowie mogą otrzymać pomoc i wsparcie, zachęcanie do korzystania z pomocy specjalistów pracujących w szkole i poza nią</p>	<p>trenerzy/ n-le wspomagający</p>
--	--	---	---	--

		<p>źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p>- zachęcanie rodziców do monitorowania sposobów spędzania czasu wolnego dzieci, kontroli aktywności dzieci w Internecie, przed ekranami telefonów i komputerów oraz wyznaczenia czasu na korzystanie z Internetu, gier, mediów społecznościowych oraz angażowania dzieci w zajęcia domowe i wyznaczania obowiązków, -zapewnienie dzieciom możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole i poza nią - kierowanie dzieci znajdujących się w grupie ryzyka uzależnienia od Internetu, gier, mediów społecznościowych do specjalistów zatrudnionych w szkole - praca nad wzmacnianiem relacji uczniów w grupie/klasie</p> <p>c. Poznanie błędów żywieniowych i ich skutków (anoreksja, bulimia, otyłość). -Pogadanki, dyskusje; spotkanie z lekarzem/ pielęgniarką, dietetykiem.</p> <p>d. Mówienie o zjawiskach fonocholizmu, bigoreksji, tanoreksji i innych zagrożeniach dla zdrowia fizycznego i psychicznego. -Pogadanki, projekcje filmów, spotkania ze specjalistami, dyskusje. -Wskazywanie uczniom/ rodzicom telefonów instytucji pomocowych na tablicy informacyjnej i na stronach internetowych szkoły. -Organizowanie szkoleń, warsztatów, spotkań mających na celu dostarczenie nauczycielom i rodzicom wiedzy o profilaktyce uzależnień.</p> <p>7.Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. -Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, ratownikiem medycznym, strażnikiem miejskim na godz. wych.; -Prezentacje multimedialne, nt. zasad udzielania pierwszej pomocy-lekcje przyrody, biologii i inne. -Szkolenie pierwszej pomocy dla nauczycieli i uczniów. -Realizacja programu „Mały ratownik”.</p> <p>8. Edukacja w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. Zapoznanie na lekcjach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach: - ze znakami powszechnej informacji; -z sygnałami alarmowymi; -z zasadami ochrony przeciwpożarowej i antyterrorystycznej</p>	<p>wychowawcy/ nauczyciele/ trenerzy/</p>
--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - z drogami ewakuacji; - z działaniem i wykorzystaniem monitoringu na terenie placówki; -z zasadami bezpiecznego przebywania na korytarzach szkolnych podczas przerw śródlekcyjnych oraz bezpiecznego korzystania z czasu wolnego, (ferie zimowe i letnie) z zachowaniem procedur w okresie epidemicznym. -z regulaminami wycieczek miejskich oraz długoterminowych; -z bezpiecznym poruszaniem się po drodze pieszo i na rowerze; -z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku; -realizacja programu dla bezpieczeństwa „Mały ratownik”; <p>9.Uświadamianie istoty norm zawartych w Konwencji Praw Dziecka oraz kształcenie umiejętności ich wykorzystania dla obrony siebie i innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pogadanki, dyskusje, debaty; -Organizacja Ogólnoszkolnego Dnia Praw Dziecka; - Zapoznanie z Katalogiem Praw oraz Obowiązków ujętych w Statucie, - Zapoznanie z Regulaminem Samorządu Uczniowskiego. <p>10.Uczenie postawy „Żyjemy z innymi i dla innych”.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uczestniczenie w działaniach związanych z organizacją pomocy dla potrzebujących. -Uczenie empatii, poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, szacunku dla innych, w tym niepełnosprawnych, młodszych, słabszych i starszych. -Uczenie poszanowania mienia jako dobra wspólnego. -Niesienie pomocy innym, wolontariat. <p>Pogadanki, prelekcje, filmy, spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w akcjach charytatywnych, w zajęciach etyki, religii, w przedsięwzięciach organizowanych przez organizacja uczniowskie.</p> <p>11.Współpraca z instytucjami wspierającymi i wspomagającymi działania szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizacja spotkań dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły ze specjalistami zewnętrznymi. 	<p>higienistka/ pracownicy szkoły/ społeczny inspektor bhp</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ opiekun SU</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pedagog/ psycholog/ n-le wspomagający</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice/ pracownicy szkoły</p>
--	--	--	--	--

			<p>-Udzielanie pomocy potrzebującym. -Wskazywanie instytucji pomocowych. -Wskazywanie drogi dostępu do specjalistów. 12. Współpraca z rodzicami -zacieśnienie więzi między uczniami z włączeniem rodziców i nauczycieli. -Wspólne imprezy klasowe o charakterze integrującym. -Udział rodziców w przygotowaniach i przebiegu wydarzeń klasowych; -Pogadanki, prelekcje dla rodziców; -Udział rodziców w lekcjach otwartych; -Kierowanie rodziców i uczniów do odpowiednich osób i instytucji udzielających pomocy; 13. Dalsze wdrażanie do przestrzegania reżimu sanitarnego w sytuacjach pandemii</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosowanie się do wytycznych GIS <ul style="list-style-type: none"> • dezynfekcja rąk po wejściu do budynku szkoły • umiejętne mycie rąk przed wejściem do sal lekcyjnych, korzystanie z ręczników jednorazowych • zachowanie bezpiecznych odległości między sobą • zakrywanie ust i nosa w bliskim kontakcie z innymi osobami • unikanie dużych skupisk osób <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, filmy instruktażowe (wykorzystanie materiałów zamieszczonych na stronie internetowej fundacji „Dajemy dzieciom siłę” 	<p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice</p>
--	--	--	--	---

		Bożego Narodzenia.	
Rodzinne	▪ Dzień Dziecka i Dzień Sportu Szkolnego	▪ Integracja Społeczności Szkoły. ▪ Współpraca i współdziałanie przy organizacji imprez.	VI

XII.MONITOROWANIE I EWALUACJA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły podlega monitorowaniu i ewaluacji:

1. Monitorowanie polegać będzie na regularnym i systematycznym sprawdzaniu według ustalonych kryteriów realizacji zadań wyżej opracowanego szkolnego programu. Monitorowaniu podlegać będą:

- realizacja zaplanowanych działań wychowawczo – profilaktycznych w poszczególnych oddziałach;
- realizacja zaplanowanych działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole;
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz wychowania dziecka;
- działalność organizacji uczniowskich; biblioteki szkolnej; świetlicy szkolnej; pedagoga szkolnego; psychologa szkolnego;
- realizacja zajęć wychowawczo – profilaktycznych;

2.Ewaluacja zmierzać będzie do stwierdzenia, w jakim stopniu zamierzone cele są realizowane oraz oceni poziom uzyskanych wyników w celu podjęcia decyzji, co do kontynuowania lub zmian jakościowych Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

3.Zespół ds. ewaluacji przeprowadzi działania ewaluacyjne:

- określi przedmiot badań;
- opracuje narzędzia badawcze;
- przeprowadzi badania;
- przeanalizuje wyniki i sformułuje wnioski;

4. Z przeprowadzonego pomiaru opracuje raport, który przewodniczący zespołu przedstawi na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i posiedzeniu Samorządu Uczniowskiego.

Załącznik

PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W GIŻYCKU W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

W celu określenia w Szkole Podstawowej nr 4 im. I Dywizji Piechoty w Giżycku warunków zapewniających uczniom bezpieczeństwo, ochronę przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej przyjmujemy, co następuje:

- W każdym przypadku, rozwiązywania problemów związanych z naruszeniem przez ucznia obowiązujących w szkole zasad, podjęta zostanie przez przedstawicieli szkoły ścisła współpraca z rodzicami ucznia.
- Rodzice ucznia będą bezzwłocznie zawiadamiani o każdym przypadku naruszenia przez niego obowiązujących w szkole zasad.

- Brak współpracy ze strony rodziców oraz dalsze łamanie zasad przez ucznia spowodują konieczność podjęcia innych działań przewidzianych prawem: -zastosowanie określonych w Statucie Szkoły konsekwencji dyscyplinarnych; -zgłoszenie sprawy do Sądu III Wydział Rodzinny i Nieletnich w Giżycku.
- Uczniowie potrzebujący pomocy specjalistycznej będą kierowani do odpowiedniej placówki.
- W klasie ucznia bądź uczniów, którzy dopuścili się złamania obowiązujących w szkole zasad będą prowadzone dodatkowe zajęcia profilaktyczne.
- Działania interwencyjne i profilaktyczne będą prowadzone przez specjalnie przeszkolonych pracowników szkoły lub pracowników poradni specjalistycznych.
- Policja będzie wzywana w przypadku: -gdy zachowania ucznia zagrażają bezpieczeństwu innych osób; -znalezienia na terenie szkoły nielegalnych substancji psychoaktywnych; -gdy istnieje podejrzenie, że uczeń może posiadać nielegalne substancje psychoaktywne; -kradzieży lub innych wykroczeń;

DZIAŁANIA INTERWENCYJNE NAUCZYCIELA W OBSZARZE POSZCZEGÓLNYCH PROCEDUR w obszarze poszczególnych procedur

I. POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU UZYSKANIA INFORMACJI, ŻE UCZEŃ, KTÓRY NIE UKOŃCZYŁ 18 LAT UŻYWA ALKOHOLU LUB INNYCH ŚRODKÓW W CELU WPROWADZENIA SIĘ W STAN ODURZENIA, UPRAWIA NIERZĄD BĄDŹ PRZEJAWIA INNE ZACHOWANIA ŚWIADCZĄCE O DEMORALIZACJI ¹

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).
5. Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach tych instytucji.
6. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 par. 2 kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

¹*Demoralizacja- Naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych – art. 4 par. 1 ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.*

II. POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA, ŻE UCZEŃ ZNAJDUJE SIĘ POD WPŁYWEM ALKOHOŁU LUB NARKOTYKÓW

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielania pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszy policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zagrożenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.
6. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości² policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeżeli uczeń nie ukończył 18 lat.
7. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.
8. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 1 ust. 1 ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

²*Stan nietrzeźwości zachodzi, gdy zawartość alkoholu w organizmie wynosi lub prowadzi do: stężenia we krwi powyżej 0,5 promila lub obecności w wydychanym powietrzu powyżej 0,25 mg alkoholu w 1 dm³.*

III. POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL ZNAJDUJE SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ WYGLĄDEM NARKOTYK

1. Nauczyciel, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

IV. POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA, ŻE UCZEŃ POSIADA SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ NARKOTYK

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani plecaka ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.

3. W przypadku, gdy uczeń mimo wezwania odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości plecaka, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znaną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego poprzez ucznia, który nie ukończył 17 lat, należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub policję (art. 4 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii i art. 304 kodeksu postępowania karnego).

V. POSTĘPOWANIE WOBEC UCZNIĄ -SPRAWCY CZYNU KARALNEGO

- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły;
- ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia;
- przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę;
- powiadomienie rodziców ucznia sprawcy;
- niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana;
- zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

VI. POSTĘPOWANIE WOBEC UCZNIĄ, KTÓRY STAŁ SIĘ OFIARĄ CZYNU KARALNEGO

- udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń;
- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły;
- powiadomienie rodziców ucznia;
- niezwłoczne wezwanie policji, w przypadku kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

VII. POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU ZNALEZIENIA NA TERENIE SZKOŁY BRONI, MATERIAŁÓW WYBUCHOWYCH, INNYCH NIEBEZPIECZNYCH SUBSTANCJI LUB PRZEDMIOTÓW

1. Nauczyciel uniemożliwia dostęp osób postronnych do znalezionych materiałów.
2. Powiadamia dyrektora szkoły.
3. Dyrektor celem zapewnienia bezpieczeństwa przebywającym na terenie szkoły ogłasza ewakuację szkoły, zgodnie z opracowaną procedurą.
4. Dyrektor powiadamia służby ratownicze (straż pożarną, policję) oraz W-M Kuratora Oświaty.
5. Do czasu przybycia Policji należy w miarę istniejących możliwości zabezpieczyć zagrożone miejsce, zachowując elementarne środki bezpieczeństwa, bez narażania siebie i innych osób na niebezpieczeństwo.
6. Po przybyciu Policji na miejsce incydentu bombowego, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją.
7. Należy bezwzględnie wykonywać polecenia policjantów.

TELEFONY ALARMOWE:

- 999 - Pogotowie Ratunkowe,
- 998 - Straż Pożarna,
- 997 - Policja,
- 112 – Centrum Ratownictwa

VIII. POSTĘPOWANIE WOBEC OSOBY „OBCEJ” NA TERENIE SZKOŁY

Przez osobę „obcą” na terenie szkoły rozumie się osobę, która:

- nie jest rodzicem ucznia tej szkoły,
 - nie jest pracownikiem tej szkoły,
 - nie jest osobą wypełniającą aktualnie na terenie szkoły zadania i funkcje znane dyrekcji szkoły,
 - nie jest osobą zaproszoną przez dyrekcję szkoły bądź też wychowawcę, klasy lub też uprawnionego pracownika szkoły, która swoim zachowaniem w wyraźny sposób narusza zasady i normy współżycia społecznego bądź też w inny sposób stanowi zagrożenie dla porządku lub bezpieczeństwa uczniów oraz innych osób przebywających na terenie szkoły.
1. Ustalamy powody obecności oraz zachowanie osoby postronnej w szkole przez obserwację, a także rozmowę z nią.
 2. W przypadku powstania wątpliwości lub ujawnienia niepokojących zachowań z jej strony niezwłocznie informujemy dyrekcję szkoły i wspólnie z nią podejmujemy mediacje w celu nakłonienia tej osoby do jasnego określenia celu swojego pobytu lub też do opuszczenia placówki.
 3. W przypadku drastycznych zachowań niezwłocznie powiadamy Policję i jednocześnie podejmujemy działania mające na celu zabezpieczenie dzieci i pracowników przed skutkami tych zachowań.

IX. POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU STWIERDZENIA DEWASTACJI MIENIA SPOŁECZNEGO

1. Ustalamy okoliczności zdarzenia na podstawie rozmowy z osobą informującą o zaistniałym fakcie oraz oglądzie sytuacji w miejscu zaistnienia szkody.
2. Informujemy o fakcie dyrektora szkoły.

3. Podejmujemy próbę ustalenia sprawcy oraz oszacowania wartości szkody- w uzasadnionych przypadkach dyrektor zawiadamia policję.
4. W przypadku nie budzącego wątpliwości ustalenia sprawcy szkody wzywamy do szkoły jego rodziców/ opiekunów prawnych.
5. Ustalamy w obecności dyrektora szkoły, wychowawcy, rodzica oraz sprawcy szkody zasady zadośćuczynienia bądź też pokrycia strat przez sprawcę i jego opiekunów prawnych.

X. POSTĘPOWANIE W SYTUACJI PODEJRZENIA LUB UJAWNIEŃ CYBERPRZEMOCY

Informacja o tym, że w szkole miała miejsce cyberprzemoc może pochodzić z różnych źródeł. Osobą zgłaszającą fakt prześladowania może być poszkodowany uczeń, jego rodzice, inni uczniowie — świadkowie zdarzenia, nauczyciele.

1. Ustalenie okoliczności zdarzenia.

- Nauczyciel nie będący wychowawcą, powinien przekazać informację wychowawcy klasy, który informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora.
- Pedagog szkolny i dyrektor wspólnie z wychowawcą powinni dokonać analizy zdarzenia i zaplanować dalsze postępowanie.
- Do zadań szkoły należy także ustalenie okoliczności zdarzenia i ewentualnych świadków.

3. Zabezpieczenie dowodów.

- Nauczyciel informatyki w procedurze interwencyjnej, o ile to możliwe, zabezpiecza dowody i ustala tożsamość sprawcy cyberprzemocy.
-Należy zanotować datę i czas otrzymania materiału, treść wiadomości oraz, jeśli to możliwe, dane nadawcy (nazwę użytkownika, adres e-mail, numer telefonu komórkowego, itp.) lub adres strony www, na której pojawiły się szkodliwe treści czy profil.
- Zabezpieczone dowody stanowią materiał, z którym powinny się zapoznać wszystkie zaangażowane w sprawę osoby: dyrektor i pedagog szkolny, rodzice, a wreszcie policja, jeśli doszło do złamania prawa.

4. Identyfikacja sprawcy.

- Szkoła podejmuje działania mające na celu identyfikację sprawcy cyberprzemocy.
- W sytuacji kiedy ustalenie sprawcy nie jest możliwe, należy skontaktować się z dostawcą usługi w celu usunięcia z Sieci kompromitujących lub krzywdzących materiałów (art. 14 Ustawy z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną).
- W przypadku, gdy zostało złamane prawo, a tożsamości sprawcy nie udało się ustalić, należy bezwzględnie skontaktować się z policją

5. Działania wobec sprawcy cyberprzemocy.

- Pedagog szkolny powinien:
 - przeprowadzić rozmowę z uczniem, której celem jest ustalenie okoliczności zajścia, wspólnie zastanowić się nad jego przyczynami i poszukać rozwiązania sytuacji konfliktowej;
 - omówić z uczniem skutki jego postępowania i poinformować o konsekwencjach regulaminowych, które zostaną wobec niego zastosowane;
 - zobowiązać sprawcę do zaprzestania swojego działania i usunięcia z Sieci szkodliwych materiałów;
 - ustalić ze sprawcą sposób zadośćuczynienia wobec ofiary cyberprzemocy.
- Jeśli w zdarzeniu brała udział większa grupa uczniów, należy rozmawiać z każdym z nich z osobna, zaczynając od lidera grupy.

Nie należy konfrontować sprawcy i ofiary cyberprzemocy.

- Poinformowanie rodziców sprawcy o przebiegu zdarzenia i zapoznanie ich z materiałem dowodowym, a także z decyzją w sprawie dalszego postępowania i podjętych przez szkołę środków dyscyplinarnych wobec ich dziecka.

7. Działania wobec ofiary cyberprzemocy.

- Pedagog lub psycholog szkolny udziela wsparcia psychicznego oraz porady, jak uczeń ma się zachować, aby zapewnić sobie poczucie bezpieczeństwa i nie doprowadzić do eskalacji prześladowania.
- Wychowawca monitoruje sytuację ucznia sprawdzając, czy nie są wobec niego podejmowane dalsze działania przemocowe bądź odwetowe ze strony sprawcy.
- Rodzice dziecka zostają poinformowani o problemie, podjętych działaniach szkoły i w miarę potrzeb, otrzymują wsparcie i pomoc specjalistów.

8. Ochrona świadków zgłaszających zdarzenie.

- Świadkowie zdarzenia otrzymują opiekę psychologiczno - pedagogiczną ze strony psychologa/pedagoga szkolnego.

Niedopuszczalne jest konfrontowanie świadka ze sprawcą, jako metoda wyjaśniania sprawy.

9. Sporządzenie dokumentacji z zajęcia.

- Pedagog szkolny sporządza notatkę służbową z rozmów ze sprawcą, poszkodowanym, ich rodzicami oraz świadkami zdarzenia.

Jeśli zostały zabezpieczone dowody cyberprzemocy, należy je również włączyć do dokumentacji pedagogicznej (wydruki, opis, itp.).

X. POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH TRUDNYCH WYCHOWAWCZO/ ŁAMANIA REGULAMINU SZKOLNEGO

1. Ucieczki z pojedynczych lekcji.

Należy:

1. Przeprowadzić rozmowę z uczniem celem ustalenia przyczyn ucieczek.
2. Zawiadomić Rodziców ucznia o ucieczkach.
3. Przeprowadzić rozmowę uczeń- rodzic – wychowawca i ustalić warunki współpracy i uzupełnienia powstałych w wyniku ucieczek baraków wiedzy,
4. Zobowiązać ucznia do zaliczenia materiału , na którym był nieobecny
5. Sporządzić listę uczniów notorycznie uciekających z pojedynczych lekcji i uaktualniać ją raz w semestrze (wychowawcy klas).
6. Przekazać w/w listę nauczycielom i dyrekcji, aby utrudnić nagminne zwalnianie się.
7. Nie wydawać ubrań z szatni przed planowanym zakończeniem lekcji przez klasę, z wyjątkiem zwolnień podpisanych przez dyżurującego dyrektora.

2. Wagary.

1. Zastosowanie kary regulaminowej.
2. Założenie przez ucznia dzienniczka obecności w szkole (podpisy na każdej lekcji).
3. Rozmowa wychowawcy z uczniem w celu poznania przyczyn wagarowania.
4. Rozmowa ucznia z pedagogiem szkolnym.
5. Ustalenie form i sposobów wyrównania zaległości w nauce.
6. Rozmowa wychowawcy, pedagoga, rodzica i ucznia. Zobowiązanie (pisemne) rodzica do cotygodniowej kontroli obecności dziecka w szkole.

3. Używanie wulgaryzmów wobec rówieśników, agresja słowna.

- 1.Przekazanie informacji wychowawcy klasy o zaistniałym zdarzeniu: bezpośrednio lub wpis do e-dziennika.
2. Rozmowa wychowawcy z uczestnikami zajęcia, określenie przyczyn i skutków,
- 3.Powiadomienie rodziców o zaistniałej sytuacji,
- 4.Zastosowanie kar regulaminowych,
- 5.Rozmowa wychowawcy z uczniem, jego rodzicem, w obecności pedagoga szkolnego, dyrektora – zobowiązanie rodzica i ucznia agresywnego do podjęcia przez ucznia terapii w celu radzenia sobie z agresją.
- 6.Przeproszenie się uczestników zajęcia.
- 7.Przygotowanie się ucznia do lekcji wychowawczej nt. kultury języka itp.

4.Udział uczniów w bójkach.

- 1.Interwencja bezpośrednia: rozdzielenie bijących się; udzielenie pomocy medycznej poszkodowanym (jeśli jest taka potrzeba).
- 2.Poinformowanie o zdarzeniu dyrektora.
- 3.Poinformowanie o zdarzeniu wychowawcy klasy: bezpośrednio lub pośrednio poprzez wpis do e-dziennika.
- 4.Interwencja wychowawcy:
 - rozmowa wychowawcy z uczniami – ustalenie powodu bójki,
 - wysłuchanie wszystkich osób biorących udział w bójce, a także świadków zdarzenia,
 - skierowanie uczestników bójki do pedagoga szkolnego w celu znalezienia przyczyn takich zachowań,
 - poinformowanie o wydarzeniu rodziców uczniów biorących udział w bójce.
- 5.Ustalenie kary dla uczestników w porozumieniu z rodzicami i dyrektorem.
- 6.Rozmowa wychowawcy, pedagoga szkolnego, rodzica i ucznia – uczestnika bójki – zobowiązanie do podjęcia terapii radzenia sobie z agresją.
- 7.W klasach, gdzie wystąpił fakt bójki przeprowadzenie lekcji na temat: radzenia sobie z agresją, dlaczego przyzwalamy na agresję – syndrom świadka.

5.Palenie papierosów.

- 1.Poinformowanie wychowawcy klasy o fakcie palenia papierosów przez ucznia bezpośrednio lub pośrednio poprzez wpis do e-dziennika.
- 2.Interwencja wychowawcy
 - rozmowa z uczniem- uświadomienie uczniowi, że wybrał najgorszy sposób radzenia sobie z problemami,
 - powiadomienie rodziców,
 - zastosowanie kary regulaminowej,
 - zlecenie uczniowi przygotowanie materiałów o szkodliwości palenia oraz zaprezentowanie ich na forum klasy podczas lekcji wychowawczej,
 - nakaz posprzątania miejsca, gdzie palone były papierosy,
 - poinformowanie pedagoga szkolnego
- 3.Interwencja pedagoga szkolnego na wniosek wychowawcy w sytuacji powtarzającej się.
- 4.Informacja i interwencja dyrektora szkoły w przypadku sytuacji uporczywie powtarzającej się.
- 5.Prowadzenie działań profilaktycznych w zakresie palenia papierosów.

6. pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat :

- radzenia sobie z napięciem emocjonalnym,
- sposoby radzenia sobie ze stresem,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych,
- trudności pozbycia się nałogu.

7. Prowadzenie na terenie szkoły akcji propagujących zdrowy styl życia.

6. Zastraszanie, wymuszanie, wywieranie presji.

Działania wobec ofiary:

1. Rozmowa z ofiarą w celu udzielenia wsparcia.
2. Poinformowanie o zaistniałym zdarzeniu dyrektora, wychowawcy klasy i pedagoga szkolnego.
3. Wezwanie rodziców dziecka ofiary w celu nawiązania współpracy. Skierowanie ucznia do pedagoga szkolnego lub psychologa na terapię dla ofiar przemocy.
4. Otoczenie ucznia we współpracy z pedagogiem szkolnym szczególną opieką.

Działania wobec sprawcy :

1. Rozmowa wychowawcy i pedagoga szkolnego w celu uświadomienia konsekwencji prawnych, społecznych i psychologicznych czynu.
2. Wezwanie rodziców dziecka sprawcy:
 - poinformowanie ich o zaistniałym fakcie,
 - podjęcie próby nawiązania współpracy w resocjalizacji ucznia,
 - poinformowanie o zastosowanej karze regulaminowej.
3. Skierowanie sprawcy na terapię do placówki specjalistycznej.
4. Podjęcie przez ucznia działań społecznie akceptowalnych na rzecz środowiska szkolnego.
5. Stała obserwacja zachowania się ucznia.
6. W przypadku braku współpracy rodziców sprawcy i ucznia ze szkołą oraz powtórzenia czynu poinformowanie Policji oraz Sądu Rodzinnego

Stosowanie Metody Szkolnej Interwencji wobec ucznia sięgającego po substancje psychoaktywne i w inny sposób łamiącego regulamin szkolny. Wdrażanie programu w szkole.

Metoda ta składa się z następujących elementów:

- diagnoza,
- porada,
- motywowanie ucznia do zmiany „problemowego” zachowania
- udzielenia mu stosowanego wsparcia we współpracy z rodzicami.

Procedury poruszania się rodziców po szkole w czasie pandemii

1. Opiekunowie odprowadzający dzieci nie mogą wchodzić do szkoły podczas trwania zajęć lekcyjnych. Jedynym wyjątkiem są spotkania z wychowawcą lub wezwanie Rodzica/Opiekuna prawnego za zgodą Dyrektora Szkoły. Rodzic wchodząc na teren szkoły stosuje się do procedur szkolnych:

- a) dezynfekuje ręce, osłania usta i nos maseczką lub przyłbicą
- b) zachowuje dystans od innych osób- min. 1,5 m
- c) zaproszony na rozmowę czeka przed szkołą na nauczyciela, który bierze za niego odpowiedzialność od momentu wejścia do momentu wyjścia z budynku szkoły.
- d) Rodzice dzieci, które mają wskazania zdrowotne mogą za zgodą Dyrektora szkoły wchodzić na teren placówki bez asysty nauczyciela, zachowując wszystkie procedury bezpieczeństwa.